

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Армавирский реабилитационный центр для лиц с
умственной отсталостью»

Принята на заседании
педагогического совета

«28» декабря 2023 г.
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ СО КК
«Армавирский РЦ»

«28» декабря 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая
программа «Волшебный клубок»**

Возраст обучающихся - старше 18 лет.
Объем программы - 88 часов.

Составитель:
Саркисянц М.Б.,
инструктор по труду

г. Армавир
2023

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Для лучшего достижения целей социально-трудовой реабилитации инвалидов с ментальными нарушениями, реализации их творческого потенциала, была разработана Программа кружка «Волшебный клубок». Темы занятий разработаны для создания различных работ вязанных крючком. Изделия вязанные крючком завораживают своей теплотой и неброским очарованием. Крючком вяжутся не только салфетки и скатерти, но и различные изделия, такие как: игрушки, цветы, ангелы, вазочки и многое другое. Для работы крючком нужна аккуратность и внимательность. С каждой новой темой задания усложняются. Ребята учатся правильно держать крючок, набирать петли и вязать различные изделия. Занятия по вязанию крючком отвлекают от проблем и успокаивают, они активно способствуют развитию мелкой моторики. Вязание крючком воспитывают усидчивость, развивает внимание, аккуратность, интерес к трудовой и творческой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа **«Волшебный клубок» имеет художественную направленность**, предназначена для развития мелкой моторики рук, познавательной деятельности, творческого воображения; привитие самостоятельности и ответственности при выполнении изделий; обучение навыкам работы вязания крючком.

Психолого-педагогическое сопровождение участника программы направлено на гармоничное развитие личности, реализацию творческого потенциала, развитие мелкой моторики, создание предпосылок к продолжительному мотивированному участию в настоящей программе и стабильную демонстрацию высоких результатов.

Психолого-педагогическое сопровождение участников программы осуществляется по трем направлениям:

- 1) индивидуально-социальное – изучение и развитие особенностей личности, разрешение психологических проблем, связанных с адаптацией, бытом, учебой и общением;
- 2) консультативное – психологическая помощь, направленная на преодоление негативных установок и формирование позитивного эмоционального настроения в период тренировок и соревнований;
- 3) коррекционное – изменение негативных установок участников, препятствующих освоению программы.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

Письмо Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГБУ СО КК «Армавирский РЦ»;

Устав ГБУ СО КК «Армавирский РЦ».

Новизна данной программы заключается в том, что в образовательный процесс введено такое направление декоративно-прикладного искусства, как вязание крючком, что способствует развитию таких качеств, как настойчивость, терпение; формированию хорошего эстетического вкуса, обогащению собственного досуга старинным и таким молодым и современным рукоделием, каким является вязание крючком.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время уделяется большое внимание приобщению инвалидов с ментальными нарушениями к обучению народным ремеслам. Занятия таким видом творчества, как вязание крючком помогают развивать художественный вкус и логику, способствуют формированию пространственного воображения.

Кроме того, у детей совершенствуется мелкая моторика рук, это очень важно в любом возрасте. Делая что-то своими руками, обучающиеся развивают внимание и память, приучаются к аккуратности, настойчивости и терпению.

Педагогическая целесообразность программы. С помощью данной программы возможно приобщение обучающихся к лучшим традициям мировой художественной культуры посредством творческой деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие основ художественной культуры, через народное декоративно-прикладное искусство и раскрытие его потенциала посредством овладения вязанием крючком.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей и развитием художественного вязания;
- обучить правильному положению рук при вязании, пользованию инструментами;
- научить чётко, выполнять основные приёмы вязания;
- обучить свободному пользованию простыми схемами из журналов и альбомов по - вязанию и составлению их самостоятельно;
- научить выполнять сборку и оформление готового изделия.

Развивающие:

- развивать образное мышление;
- развивать внимание;
- развивать моторные навыки;
- развивать творческие способности;
- развивать фантазию;
- выработать эстетический и художественный вкус.

Воспитательные:

- привить интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, эстетическое отношение к действительности;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы. Экономичное отношение к используемым материалам;
- привить основы культуры труда.

Коррекционные:

- коррекция недостатков интеллектуального развития и моторики рук.

Адресат программы

Программа «**Волшебный клубок**» разработана для - инвалидов с ментальными нарушениями старше 18 лет.

Объем программы

Общее количество – 88 часов.

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий

Занятия проходят – вторник – 14.30 – 15.30; пятница – 14.30. – 15.30.

1.3. Учебный план
Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Волшебный клубок»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретическое занятия	Практическое занятия
1.	Введение в предмет	1	1	
2.	Техника безопасности	3	3	
3.	Основные приёмы вязания	64	30	34
4.	Техника выполнения салфетки	19	8	11
5.	Подведения итогов	1		1
ВСЕГО		88	43	45

1.3. Содержание программы

Раздел № 1. Введение в предмет.

1.1. История вязания крючком. Инструменты для вязания.

Теоретическое занятие

Информирование обучающихся об истории возникновения вязания. Искусство вязания в различных культурах (средневековая Европа, Америка). Понятие о вязальных инструментах (крючок, спицы), дополнительных инструментах.

Раздел № 2. Техника безопасности.

Занятие 2.1. Соблюдение т/б при работе крючком, иглой.

Теоретическое занятие

Информировать обучающихся о соблюдении правил т/б при работе иглой и крючком. Правила хранения рабочих инструментов, правила выполнения работ по изготовлению изделия.

Занятие 2.2. Соблюдение правил т/б при работе ножницами и булавками.

Теоретическое занятие

Информировать обучающихся о соблюдении правил т/б при работе ножницами, и булавками. Правила хранения рабочих инструментов, правила выполнения работ по изготовлению изделия.

Занятие 2.3. Соблюдение правил т/б при работе утюгом.

Теоретическое занятие:

Информировать обучающихся о соблюдении правил т/б при работе с утюгом. Проверка исправности проводки и корпуса утюга.

Раздел № 3. Основные приёмы вязания

Занятие 3.1. Всё обо всём в вязании крючком.

Теоретическое занятие

Информировать обучающихся о вязании крючком. Изготовление трикотажных изделий..

Занятие 3.2. Всё о крючке.

Теоретическое занятие

Информировать обучающихся о разновидностях крючка. Характеристики крючка: материалы, размеры.

Занятие 3.3. Как подобрать крючок и пряжу.

Теоретическое занятие

Обучить подбору крючка и пряжи. Изучение характеристик пряжи (размер крючка, иные рекомендации).

Занятие 3.4. Знакомство со свойствами пряжи

Теоретическое занятие

Познакомить обучающихся с выбором пряжи для вязания крючком.

Занятие 3.5. Определить свойство пряжи.

Практическое занятие

Определить свойства и показатели качества пряжи (толщина, крутка, растяжимость, прочность).

Занятие 3.6. Как читать этикетку на пряжи.

Теоретическое занятие

Объяснить как правильно читать этикетку на пряже.

Практическое занятие

Распознавание информации о цвете и номере партии и производителе.

Занятие 3.7. Выбор пряжи для вязания крючком

Теоретическое занятие

Формировать умение выбирать пряжу для вязания крючком.

Практическое занятие

Определять свойство пряжи по толщине, и прочности.

Занятие 3.8. Плотность вязания.

Теоретическое занятие

Формировать умение рассчитывать плотность вязания крючком.

Практическое занятие

Определение плотности вязания.

Занятие 3.9. Влажно тепловая обработка.

Теоретическое занятие

Информировать обучающихся как правильно стирать и утюжить изделия вязанные крючком.

Практическое занятие

Выполнение инструкции о влажно-тепловой обработке.

Занятие 3.10. Как держать крючок.

Теоретическое занятие

Обучить как правильно держать крючок.

Практическое занятие

Выполнить захват крючка так, чтобы без труда могли совершить

движение в перед и назад.

Занятие 3.11. Как держать нить. Как держать работу

Теоретическое занятие

Информировать как держать нить и работу при вязании крючком.

Практическое занятие

Правильно выполнение удерживания нити перед началом работы.

Занятие 3.12. Скользящая петля

Теоретическое занятие

Дать формирование о скользящей петле.

Практическое занятие

Выполнение скользящей петли.

Занятие 3.13. Воздушная петля (ВП)

Теоретическое занятие

Дать представление о воздушной петле.

Практическое занятие

Выполнение пропусков и арок между петлями ряда.

Занятие 3.14. Соединительная петля (СП)

Теоретическое занятие

Дать информацию о соединительной петле.

Практическое занятие

Выполнении петли при соединении фигур и вязании края изделий.

Занятие 3.15. Столбик без накида (СБН)

Теоретическое занятие

Формировать умение вязать столбик без накида.

Практическое занятие

Выполнить приём вязания столбик без накида.

Занятие 3.16. Полустолбик

Теоретическое занятие

Формировать умение вязать полустолбик.

Практическое занятие

Выполнение подъёма высоты ряда с помощью полустолбика.

Занятие 3.17. Столбик с одним накидом

Теоретическое занятие

Формировать умение вязать столбик с одним накидом.

Практическое занятие

Выполнение вязания столбика с одним накидом.

Занятие 3.18. Столбик с 2,3,4 накидами.

Теоретическое занятие

Информировать обучающихся как вяжется столбик с 2, 3, 4 накидами.

Практическое занятие

Выполнение вязания столбика с 2, 3, 4 накидами.

Занятие 3.19. Рельефные столбики с накидом

Теоретическое занятие

Дать понятие о способе вязания рельефных столбиков.

Практическое занятие

Выполнение рельефного узора

Занятие 3.20. Кольцо «Амигурами» или «Воздушная петля».

Теоретическое занятие

Информировать о кольце «Амигурами».

Практическое занятие

Выполнение вязания кольца «Амигурами».

Занятие 3.21. Вязание по спирали

Теоретическое занятие

Информировать проживающих о вязании по спирали.

Практическое занятие

Выполнение техники вязания по спирали.

Занятие 3.22. Как добавить петли.

Теоретическое занятие

Информировать обучающихся как добавить петли.

Практическое занятие

Выполнение техники добавления петель.

Занятие 3.23. Как убрать петли.

Теоретическое занятие

Информировать проживающих как убавить петли.

Практическое занятие

Выполнение технике убавления петель.

Занятие 3.24. Пышные столбики.

Теоретическое занятие

Обучит техники вязания пышных столбиков.

Практическое занятие

Выполнение техники вязания пышных столбиков.

Занятие 3.25. Варианты стандартных петель.

Теоретическое занятие

Информировать обучающихся о вариантах стандартных петель.

Практическое занятие

Выполнение техники вязания стандартных петель.

Занятие 3.26. Рачий шаг.

Теоретическое занятие:

Информировать технику выполнения «рачьего шага».

Практическое занятие:

Выполнение техники вязания «рачьего шага».

Занятие 3.27. Чтение схем.

Теоретическое занятие

Информировать обучающихся о символах чтения схем по вязанию крючком.

Практическое занятие

Выполнение чтения схем по вязанию крючком.

Занятие 3.28. Круглое полотно.

Теоретическое занятие

Информировать о технике вязаний круглого полотна.

Практическое занятие

Выполнение техники вязания круглого полотна.

Занятие 3.29. Квадратное полотно.

Теоретическое занятие

Информировать обучающихся о технике выполнения квадратного полотна.

Практическое занятие

Выполнение техники вязания квадратного полотна.

Раздел № 4. Вязание салфетки.

Занятие 4.1. Вязание круглой салфетки диаметром 35 см.

Теоретическое занятие

Информировать обучающихся о технике вязания круглой салфетки.

Практическое занятие

Выполнение изделия в форме круглой салфетки.

Занятие 4.2. Оформление салфетки

Практическое занятие:

Выполнение влажно – тепловой обработки круглой салфетки.

Занятие 4.3. Вязание квадратной салфетки 22+22

Теоретическое занятие

Информировать обучающихся о технике вязания квадратной салфетки.

Практическое занятие

Выполнение изделия в форме квадратной салфетки.

Занятие 4.4. Оформление салфетки

Практическое занятие

Выполнение влажно тепловой обработки квадратной салфетки.

Раздел № 5. Подведение итогов

Занятие 5.1 *Практическое занятие*

Выставка готовых изделий, обсуждение работ участников кружка.

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся: улучшится память, развитие речи, математика, эстетика, образное мышление, внимание, фантазия.

Разовьются мелкая моторика рук, интерес к культуре, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение.

Раздел: № 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график
Дополнительной общеобразовательной программы

№ Раздела, темы	Дата проведения	Название Разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретическое занятия	Практическое занятия
1.		Введение в предмет	1	1	
1.1.		История вязание крючком, Инструменты для вязания	1	1	
2.		Техника безопасности	3	3	
2.1.		Соблюдение правил т/б при работе крючком, иглой		1	
2.2.		Соблюдение правил т/б при работе ножницами , булавками		1	
2.3.		Соблюдение правил т/б при работе утюгом		1	
3.		Основные приемы вязания	64	30	34
3.1.		Всё обо всём в вязании крючком		1	
3.2.		Всё о крючке		1	
3.3.		Как подобрать крючок и пряжу		1	
3.4.		Знакомство со свойствами пряжи		1	
3.5.		Определить свойства пряжи			1
3.6.		Как читать этикетку на пряжи		1	1
3.7.		Выбор пряжи для вязания крючком		1	1
3.8.		Плотность вязания		1	1
3.9.		Влажно – тепловая обработка		1	1
3.10.		Как держать крючок		1	1
3.11.		Как держать нить, Как держать работу		2	2
3.12.		Скользящая петля		1	1
3.13.		Воздушная петля (ВП)		1	1
3.14.		Соединительная петля (СП)		1	1
3.15.		Столбик без накида (СБН)		1	1
3.16.		Полу столбик с накидом (ПССН)		1	1

3.17.	Столбик с 1 накидом		1	1
3.18.	Столбик с 2, 3, 4, накидами		2	3
3.19.	Рельефные столбики с накидом		1	1
3.20.	Кольцо «Амигуруми» или «Волшебная петля»		1	1
3.21.	Вязание по спирали		1	2
3.22.	Как добавить петли		1	1
3.23.	Как убрать петли		1	1
3.24.	Пышные столбики		1	1
3.25.	Варианты стандартных петель		1	1
3.26.	Рачий шаг		1	2
3.27.	Чтение схем		1	2
3.28.	Круглое полотно		1	2
3.29.	Квадратное полотно		1	2
4.	Вязание салфетки	19	9	10
4.1.	Вязание круглой салфетки диаметром 35 см		5	5
4.2.	Оформление законченной салфетки			1
4.3.	Вязание квадратной салфетки 22 + 22 см		4	4
4.4.	Оформление законченной салфетки			1
5.	Подведения итогов	1		1
5.1.	Подготовка и оформление выставки			1
ВСЕГО		88	43	45

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование и материалы:

Книги и журналы по вязанию крючком, пряжа, крючки различных диаметров, ножницы, иголки, нитки для шитья.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75). Оценивание итогов работы кружка осуществляется посредством педагогического наблюдения.

2.4. Оценочные материалы

Оценивание итогов работы кружка осуществляется посредством педагогического наблюдения. Оценочным показателем деятельности участников кружка является итоговая выставка работ участников, конкурсы творческих работ внутри кружка.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

**Педагогические технологии используемые
при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающихся, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих их возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение

Программа реализуется специалистом, имеющим профессиональное образование и прошедшим курсы повышения квалификации по теме «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых», 2022 год.

3. Список литературы

Основная литература

1. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра: монография / И.А. Костин. – М.: Теревинф, 2018.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., Теревинф, 2020.
3. Рябцев В.В. «Обучение детей с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС, на основе русских народных сказок и азбуки, изготовленных в «Технологии дополненной реальности»»: учебно-методическое пособие/авт. В.В. Рябцев соавторы: В.В. Швецова, Т.В. Чичук – Сочи: ККОО ПМЦ «Православная Кубань», Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»), 2019.
4. Свешникова Л.В. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей. Волгоград: Учитель, 2017.
5. С. Слижен Полный курс вязания крючком (Я всё свяжу сама) 2019.
6. М. Кресловская Вязания крючком – самое полное и понятное пошаговое руководство для начинающих Новейшая энциклопедия 2022.
7. Автор: Марина Анненкова «Вязание», «Вязание крючком»,
Язык: Русский Переведено с: Русский: Опубликовано здесь: 2024.

Дополнительная литература

1. Грэндин Т. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма / пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2017.
2. Дубова М. Мама, ау. Как ребенок с аутизмом научил нас быть счастливыми. М.: Самокат, 2020.
3. Керре Н. Особенные дети: Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии / Наталья Керре. – М.: Альпина Паблишер, 2021.
4. Руденко А.М. Социальная реабилитация: учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. - 2-е изд. - Ростов н/Д.: Наука-Спектр; М.: ИТК «Дашков и К», 2014.
5. Шарыпов В.Н. «Взаимное консультирование инвалидов». – Барнаул, 2015.

Интернет источники

1. Газета педагогов. – <https://gazeta-pedagogov.ru/7>
2. И.А. Костин, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москвы; e-mail: kostin@ikp.email
3. Международный образовательный портал. – www.maam.ru/
4. Наука/Педагогика – библиотека научных работ. – <http://nauka-pedagogika.com>
5. Свободная энциклопедия «Википедия». – <http://ru.wikipedia.org>