



## 1.1 Пояснительная записка.

Игра в шахматы и шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта в игровой форме. Это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение игре в шахматы и шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

Шашки и шахматы - замечательный повод для общения способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шашечное и шахматное творчество учит использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности. Отличительной особенностью рабочей программы является большой акцент на начальную подготовку обучающихся, начинающих с «нуля». Программа занятий секции «Шашки и шахматы» предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры шашки и шахматы, приближает начинающего шашкиста и шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной и шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Шахматная и шашечная игра дарят радость творчества и обогащают духовный мир. Эти удивительные игры становятся средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Программа «Шашки и шахматы» для спортивной секции составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. 30. 09.2020 г.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

(утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

Письмо Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГБУ СО КК «Армавирский РЦ»

Устав ГБУ СО КК «Армавирский РЦ».

Программа «Шашки и шахматы» имеет не только физкультурно-спортивную направленность, но и обеспечивает интеллектуальное развитие инвалидов, включение их в соревновательную среду, в которой формируется умение планировать свои действия, просчитывать тактические ходы, владеть собой и общаться с соперником на основе доброжелательности и взаимного уважения.

**Новизна** программы в том, что она учитывает возможности инвалидов с ментальными нарушениями и предъявляет к обучающимся посильные требования в освоении настольных интеллектуальных игр.

**Актуальность** программы заключается в том, что она позволяет инвалидам освоить азы шашек и шахмат, это в свою очередь будет способствовать развитию мышления, внимания, памяти у инвалидов. Программа направлена на создание условий для развития личности инвалида, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия человека, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что ее реализация позволяет решать вопрос эффективного использования свободного времени инвалидов, их вовлечения в активную жизнь, пробуждение у них интереса к познавательной деятельности.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** ознакомление с основами теории и практики игры в шашки и шахматы

**Задачи программы:**

Обучающие:

1. Обучение основам игры в шашки и шахматы;
2. Обучение комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы.

3. Отработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике.

Воспитательные:

1. Воспитание отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
2. Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
3. Создать ситуации успеха для каждого инвалида.

Развивающие:

1. Развитие стремления инвалидов к самостоятельности;
2. Развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
3. Формирование и развитие коммуникативных способностей инвалидов.

Коррекционные:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития.
3. Восстановление утраченных или нарушенных функций, т.е. использование интеллектуальных настольных игр для восстановления организма.

### **Адресат программы**

Программа «Физическая культура» разработана для инвалидов с ментальными нарушениями старше 18 лет.

### **Объем программы**

Общее количество – 52 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

### **Режим занятий**

Занятия проходят в групповой форме, 1 раза в неделю по 1 часу (60 минут).

**1.2 Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы**  
**«Шашки и шахматы»**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Знакомство с шахматами и шашками.	2	2	-
2.	Обучение игре в шашки.	9	В ходе занятий	9
3.	Обучение игре в шахматы.	41	В ходе занятий	41
<b>ВСЕГО</b>		<b>52</b>	2	50

## 1.2 Содержание программы

### **Занятие 1.**

*Теоретическое занятие.*

История шашек и шахмат. Название фигур.

### **Занятие 2.**

*Теоретическое занятие.*

Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.

### **Занятие 3.**

*Практическое занятие.*

Правила шашечной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».

### **Занятие 4.**

*Практическое занятие.*

Начало партий: «Кол», «Обратный кол»

### **Занятие 5.**

*Практическое занятие.*

Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.

### **Занятия 6-7.**

*Практические занятия.*

Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.

### **Занятия 8-9.**

*Практические занятия.*

Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.

### **Занятия 10-11.**

*Практические занятия.*

Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.

### **Занятия 12-13.**

*Практические занятия.*

Шашечные окончания. Три дамки против одной.

### **Занятия 14-15.**

*Практические занятия.*

Учебные игры

### **Занятия 16-17.**

*Практические занятия.*

Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур

### **Занятие 18.**

*Практическое занятие.*

Шах и мат. Ничья.

### **Занятие 19.**

*Практическое занятие.*

Начало партии «Детский мат».

### **Занятия 20-21.**

*Практические занятия.*

Начало партии «Скандинавская партия».

### **Занятия 22-23.**

*Практические занятия.*

Начало партии «Сицилианская защита».

### **Занятия 24-25.**

*Практические занятия.*

Мат одинокому королю. Ладейные окончания.

### **Занятия 26-27.**

*Практические занятия.*

Мат одинокому королю. Ферзь, ладья и король против короля.

### **Занятия 28-29.**

*Практические занятия.*

Учебные игры.

### **Занятия 30-31.**

*Практические занятия.*

Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур.

### **Занятия 32-33.**

*Практические занятия.*

Пешечные окончания.

### **Занятия 34-35.**

*Практические занятия.*

Слоновые окончания.

### **Занятия 36-37.**

*Практические занятия.*  
Коневые окончания.

**Занятия 38-39.**

*Практические занятия.*  
Ферзь против пешки.

**Занятия 40-41.**

*Практические занятия.*  
Ладья против пешки.

**Занятия 42-43.**

*Практические занятия.*  
Ферзь против ладьи.

**Занятия 44-45.**

*Практические занятия.*  
Учебные игры в шахматы.

**Занятие 46.**

*Практическое занятие.*  
Начало партии в игре шашки. Повторение начало «Городская партия», «Обратная городская партия», «Кол» и «Обратный кол»

**Занятия 47.**

*Практические занятия.*  
Учебные игры по шахматам и шашкам.

**Занятие 48.**

*Практические занятия.*  
Ловушки в начале партии в игре шашки.

**Занятие 49.**

*Практические занятия.*  
Шашечные окончания.

**Занятие 50.**

*Практические занятия.*  
Дебюты в игре шахматы

**Занятия 51 - 52.**

*Практические занятия.*  
Учебные игры по шахматам и по русским шашкам.



## 1.5. Планируемые результаты

У обучающихся:

- сформируется понимание шахматных и шашечных терминов, умение ориентироваться на шашечной и шахматной досках;
- сформируются знания о правилах шашечной и шахматной игр;
- выработается умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали, решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур;
- разовьются навыки общения и самоконтроля;
- сформируются усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять фантазию.

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Шашки и шахматы»

№ раздела, темы		Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Раздел 1. Знакомство с шахматами и шашками.</b>				
1.1	История шашек и шахмат. Название фигур.		1	
1.2	Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила		1	
<b>Раздел 2. Обучение игре в шашки.</b>				
2.1.	Правила шашечной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».			1
2.2.	Начало партий: «Кол», «Обратный кол»			1
2.3	Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.			1
2.4	Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.			1
2.5	Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.			1
2.6	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.			1
2.7	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.			1
2.8	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.			1
2.9	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.			1

2.10	Шашечные окончания. Три дамки против одной.			1
2.11	Шашечные окончания. Три дамки против одной.			1
2.12	Учебные игры в шашки.			1
2.13	Учебные игры в шашки.			1
2.14	Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.			1
2.15	Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.			1
2.16	Шах и мат. Ничья.			1
2.17	Начало партии «Детский мат».			1
2.18	Начало партии «Скандинавская партия»			1
2.19	Начало партии «Скандинавская партия»			1
2.20	Начало партии «Сицилианская защита»			1
2.21	Начало партии «Сицилианская защита»			1
2.22	Мат одинокому королю. Ладейные окончания.			1
2.23	Мат одинокому королю. Ладейные окончания.			1
2.24	Мат одинокому королю. Ферзь, ладья и король против короля.			1
2.25	Мат одинокому королю. Ферзь, ладья и король против короля.			1
2.26	Учебные игры в шахматы.		1	
2.27	Учебные игры в шахматы.			1
2.28	Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур.		1	
2.29	Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур.			1
2.30	Пешечные окончания.		1	
2.31	Пешечные окончания.			1
2.32	Слоновые окончания.			1
2.33	Слоновые окончания.			1
2.34	Коневые окончания.			1
2.35	Коневые окончания.			1
2.36	Ферзь против пешки.			1
2.37	Ферзь против пешки.			1
2.38	Ладья против пешки.			1
2.39	Ладья против пешки.			1
2.40	Ферзь против ладьи.			1
2.41	Ферзь против ладьи.			1
2.42	Учебные игры в шахматы.			1
2.43	Учебные игры в шахматы.			1
2.44	Начало партии в игре шашки. Повторение начало «Городская партия», «Обратная городская партия», «Кол» и			1

	«Обратный кол»			
2.45	Учебные игры по шахматам и шашкам.			1
2.46	Ловушки в начале партии в игре шашки.			1
2.47	Шашечные окончания.			1
2.48	Дебюты в игре шахматы			1
2.49	Учебные игры по шахматам и шашкам.			1
2.50	Учебные игры по шахматам и шашкам.			1
		ВСЕГО	<b>52</b>	2
				50

## **2.2. Условия реализации программы.**

### **Материально-техническое оснащение**

В работе используются: наборы шахмат и шашек, шахматные часы, учебная доска.

## **2.3 Формы контроля планируемых результатов.**

Формы подведения итогов реализации программы являются:

- анализ проведенных занятий;
- результаты учебных игр.

## **2.5. Методическое обеспечение программы**

### **Методические материалы.**

При составлении данной программы мы использовали следующие принципы:

Принцип деятельного подхода – включение инвалида в разнообразные, доступные ему виды деятельности по овладению опытом интеллектуального совершенствования. Данный принцип предписывает усвоение не только знаний, но и различных способов деятельности для их получения. Принцип вариативности – многообразие видов активности и видов деятельности с инвалидами. Принцип оптимизации предполагает наличие критериев оптимально выбранных нагрузок. Принцип наглядности – обозначает необходимость личного примера инструктора по физической культуре в процессе обучения движениям и физическим нагрузкам. Принцип доступности и индивидуализации – предполагает необходимость соблюдения посильной меры трудности в процессе занятий физкультурой, дифференцирование направленности тренировочных занятий, величины физической нагрузки и способов ее регулирования, приемов реабилитационного воздействия в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся. Принцип систематичности – выражается в непрерывности и определенной последовательности занятий физической культурой. В зависимости от того, на какой стадии выполняется нагрузка, выделяют режимы реабилитационных воздействий – развивающий, поддерживающий, восстановительный. Принцип динамичности – выражается в неуклонном повышении требований к организму занимающихся, которые предполагают постоянное обновление и постепенное усложнение применяемых упражнений, условий занятий, величины нагрузки, ее объемов и интенсивности. Это будет вести только к положительным результатам, если нагрузки не превышают функциональных возможностей инвалидов.

Данные принципы ориентируются на первоочередное формирование у инвалида убежденности в полезности и целесообразности тренировок, осознанном отношении к освоению настольных игр, развитию мотивации и самоорганизации активного образа жизни.

**Методы работы:**

- наглядный (просмотр фото- и видеоматериалов);
- примера (используется при демонстрации приемов игры);
- игровой (использование упражнений в игровой форме).

**Педагогические технологии используемые  
при реализации программы**

**Кадровое обеспечение.**

Программа реализуется инструктором-методистом по физической культуре и инструкторами по физической культуре, имеющими высшее профессиональное образование (образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации)

**3. Список литературы**

1. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006 г.
2. Костров В. Замечательные шахматы. - Спб.: Литера, 1997 г.
3. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
4. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение, 1998 г.
5. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.