

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Армавирский реабилитационный центр для лиц с
умственной отсталостью»**

Принята на заседании
педагогического совета

28 декабря 2024 г.
Протокол №4



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B622C265EBF15E826AD6571E3C4E387
Владелец: Качарова Елена Сергеевна
Действителен: с 24.06.2025 до 17.09.2026



**Дополнительная общеразвивающая
программа по социальной адаптации
«Мы познаем мир»**

Возраст обучающихся – старше 18 лет
Объем программы – 104 часа

Составители:
Елифанова Е.Г.
методист
Краснов Д.К.
методист
воспитатель

Армавир
2024

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений в деятельности реабилитационного центра и психоневрологических интернатов следует назвать терапию средой, которая в работе с умственно отсталыми лицами выглядит как организация направленного образа жизни. Данная программа направлена на формирование базовых психологических знаний, санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых навыков, вовлечение инвалидов в самостоятельное освоение социального пространства. Предложенная программа призвана способствовать развитию адаптивных возможностей воспитанников, приобретению инвалидами необходимого социального опыта, что является актуальным для граждан, проживающих в стационарных учреждениях системы социальной защиты населения.

Дополнительная общеразвивающая программа по социальной адаптации «Мы познаем мир» призвана помочь инвалидам с умственной отсталостью в их повседневной жизни. Она определяет оптимальные способы взаимодействия личности с социальным окружением, в процессе чего воспитываются привычки, установки, нормы общения, развиваются умения организовывать бытовой труд, досуг, направлять его на формирование и удовлетворение духовных запросов и поддержание здоровья.

Социальная адаптация является сложным многогранным процессом, который позволяет инвалиду включаться в различные структурные элементы социальной среды: хозяйственно-бытовую, производственную, культурную жизнь общества.

Психолого-педагогическое сопровождение участника программы направлено на способствование процессу социальной адаптации, психологическую поддержку и активизацию личностных ресурсов, задействование их в решении социально-бытовых задач.

Психолого-педагогическое сопровождение участников программы осуществляется по трем направлениям:

- 1) диагностическое – своевременная психологическая диагностика, направленная на актуализацию психологического состояния участников программы;
- 2) консультативное – психологическая помощь, направленная на преодоление негативных установок и формирование позитивного эмоционального настроения;
- 3) коррекционное – изменение негативных установок участников, препятствующих освоению программы.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

Письмо Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГБУ СО КК «Армавирский реабилитационный центр для лиц с умственной отсталостью» № 08178 от 02.12.2016 г.;

Устав ГБУ СО КК «Армавирский реабилитационный центр для лиц с умственной отсталостью».

Новизна программы заключается в комплексном подходе к решению задач социализации лиц с ментальными нарушениями, задействовании реабилитационного потенциала с широким применением ресурсов учреждения – технических средств, педагогических методов, направленных на формирование спектра навыков социально-бытового характера.

Актуальность программы обусловлена тем, что лица с ментальными нарушениями с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения, формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно-полезного труда, что требует усилий многих специалистов различного профиля. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию, разработанная программа работы кружка направлена не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков, но и на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. В связи с этим коррекционная задача по развитию интеллектуальных и

адаптационных функций теснейшим образом связана с общественно-социальной задачей трудового и социального воспитания. Её решение позволяет участникам программы быть готовыми к получению первоначальной основной подготовки и полноценному включению в производительный труд, научиться обуустраивать собственный быт..

Педагогическая целесообразность программы: при разработке данной программы основной акцент ставится на формирование социально-бытовых навыков, способствующих успешной социализации личности проживающих в учреждении граждан. Программой предусмотрено сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации при подготовке проживающих инвалидов к самостоятельному обслуживанию.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Закреплять и расширять знания правил личной гигиены.
2. Расширять знания о назначении одежды, ее видах, повседневном уходе за одеждой и обувью.
3. Расширять кругозор о значении питания в жизни и деятельности человека; сформировать знания о разнообразии продуктов питания, сервировке стола, культуре питания.
4. Сформировать общие представления о видах жилых помещений и гигиенических требованиях в них.
5. Закреплять знания об основных транспортных средствах. Научить соблюдать правила дорожного движения и поведения в общественных местах.
6. Расширить знания о системе учреждений торговли.
7. Сформировать представления об учреждениях сферы обслуживания.
8. Познакомить с лучшими образцами художественной литературы, изобразительного искусства, музыки.
9. Обучить правилам безопасности в чрезвычайных ситуациях.
10. Дать общее представление о России, ее месте в мире, истории, культуре.

Развивающие:

1. Прививать интерес к самопознанию и самоанализу.
2. Развивать мотивацию к познавательной деятельности, наблюдательность, речь, пространственную ориентировку.
3. Прививать самостоятельность и ответственность в общении и решении бытовых вопросов.

4. Сформировать необходимые умения и навыки социально-бытового труда.
5. Сформировать потребность в устойчивых социальных связях, привычку трудиться, заниматься саморазвитием.
6. Обогащать словарный запас.
7. Развить общий кругозор и эстетическое восприятие окружающего мира.
8. Корректировать недостатки физического развития.

Воспитательные:

1. Привить стойкие навыки общественного культурного поведения.
2. Воспитать самостоятельность, ответственность, стремление к взаимопомощи и взаимовыручке, эмоциональную отзывчивость, толерантность.
3. Воспитать настойчивость и целеустремленность, мотивацию к здоровому и активному образу жизни.
4. Воспитать доброжелательное и уважительное отношение к взрослым, сверстникам, сотрудникам учреждения.
5. Воспитать чувства уважения и любви к Родине и родному краю.

Коррекционные:

Адресат программы

Программа «**Мы познаем мир**» разработана для инвалидов с ментальными нарушениями старше 18 лет.

Объем программы

Общее количество – 104 часа.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий

Занятия проходят в аудиториях трудовых мастерских 2 раза в неделю.

1.3 Учебный план

дополнительной общеразвивающей программы «Мы познаем мир»

№ раздела	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	«Я – человек!»	4	4	
2.	Общение и культура поведения	8	5	3
3.	Личная гигиена	8	6	2
4.	Здоровый образ жизни	8	4	4

5.	Увлечение и досуг	6	5	1
6.	Безопасность	10	9	1
7.	Питание	6	5	1
8.	Жилище	12	9	3
9.	Одежда и обувь	8	5	3
10	Транспорт	10	8	2
11	Торговля. Сфера обслуживания	10	7	3
12	Наша Родина – Россия	8	7	1
13	Культура и искусство	6	4	2
Итого		104	78	26

1.4 Содержание программы

Раздел 1. «Я – человек!» (4 часа).

1.1. Кто я? Мой характер. Черты характера.

Теоретическое занятие. Я - личность. Что такое характер. Мой характер. Нравственные черты характера. Волевые черты характера. Как проявляются черты характера. Оценивание себя или самооценка.

1.2. Мои эмоции и чувства.

Теоретическое занятие. Чувства и эмоции человека. Негативные и положительные эмоции. Чувства симпатии и антипатии. Товарищество, дружба и любовь. Понятие о дружбе. Критерии дружбы и качества настоящего друга. Понимание чувств другого человека.

1.3. Как общаются разные люди.

Теоретическое занятие. Понятие об общении. Что такое потребность в общении. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Виды общения. Что значит уметь общаться.

1.4. Общение и понимание людьми друг друга.

Теоретическое занятие. Как понять человека. Как люди влияют друг на друга. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе. Положительный лидер.

Раздел 2. Общение и культура поведения (8 часов).

2.1. Понятие об этикете и культурном поведении. Формы обращения к старшим и сверстникам.

Теоретическое занятие. Этикет и культура поведения. Роль этикета в жизни людей. Основные правила культурного поведения человека в обществе. Какого человека можно назвать культурным. Формы обращения к людям. Слова обращения к разным людям на разных уровнях.

2.2. Правила поведения при знакомстве, представление людей друг другу.

Теоретическое занятие. Знакомство. Где и как знакомятся люди. Ситуации знакомств. Приветствие и представление людей при знакомстве. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом.

2.3. Слова приветствия. Разговор по телефону.

Практическое занятие. Учимся здороваться. Кто здоровается первым. Как нужно отвечать на приветствие. Разговор по телефону. Построение разговора по телефону. Моделирование телефонных разговоров с разными людьми. Отработка умений правильно говорить по телефону.

2.4. Правила поведения за столом, в гостях. Встречаем гостей.

Практическое занятие. Поведение за столом во время приема пищи, умение пользоваться посудой и столовыми приборами. Время прихода в гости. Вручение и прием подарков. Правила поведения в гостях. Обсуждение проблемных ситуаций. Встреча гостей. Чем занять гостей. Отработка умения приглашать в гости.

2.5. Правила поведения в общественных местах.

Теоретическое занятие. Особенности посещения кинотеатра, музея, театра, выставки. Требования к одежде и обуви посетителей зрелищных и культурно-просветительных учреждений. Меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

2.6. Письма и другие виды связи (телефон, интернет).

Теоретическое занятие. Написание писем. Обращение к адресату. Культура письма, стиль, внешнее оформление. Традиционное построение писем. Интернет как средство общения. Электронная почта и социальные сети. Особенности социальных сетей.

2.7. Культура общения мужчины и женщины.

Теоретическое занятие. Социальные и психологические портреты современных мужчин и женщин. Особенности и различия мужчины и женщины. Типичные черты характера. Основные правила культурного общения между мужчиной и женщиной. Дружеское общение и выражение симпатии.

2.8. Учимся общаться правильно.

Практическое занятие. Ролевые игры, ситуативные диалоги при встрече, расставании и за столом. Волшебные слова, слова-помощники. Объяснение способов ведения разговора в разных ситуациях: дружеская беседа, официальный разговор, обсуждение, спор. Дидактическая игра с карточками-анкетами «Культура поведения»

Раздел 3. Личная гигиена (8 часов).

3.1. Правила личной гигиены – основа здорового образа жизни.

Теоретическое занятие. Понятие о гигиене. Гигиена как наука об улучшении и сохранении здоровья человека. Правила личной гигиены: режим дня, работы и отдыха, рациональное питание, закаливание, физическая культура.

3.2. Гигиена тела. Соблюдение чистоты кожи. Водные процедуры (ванна, душ, баня).

Теоретическое занятие. Основные функции кожи человека. Соблюдение чистоты кожи. Водные процедуры (ванна, душ, баня). Косметические средства по уходу за телом. Чистота рук и ногтей. Уход за ногами.

3.3. Гигиена волос. Правильный уход за кожей головы и волосами.

Теоретическое занятие. Основные правила по уходу за волосами. Частота мытья волос. Средств по уходу за волосами (шампуни, бальзамы, лосьоны и т.п.). Сушка и расчесывание. Прическа и укладка волос.

3.4. Гигиена полости рта. Правильный уход за ротовой полостью.

Теоретическое занятие. Основные средства по уходу за полостью рта (зубная паста, зубная нить, ополаскиватели). Как правильно выбрать зубную щетку. Правила чистки зубов. Необходимость регулярных посещений стоматолога.

3.5. Гигиена нательного белья. Гигиена спального места.

Теоретическое занятие. Регулярная смена нательного белья. Постельное белье, личное полотенце, одежда для сна. Необходимость проветривания спального помещения.

3.6. Гигиена зрения. Гимнастика для глаз.

Практическое занятие. Зрение как основной способ познания мира. Как защитить глаза. Техника безопасности. Как правильно смотреть телевизор, читать, пользоваться компьютером. Необходимость отдыха для глаз. Освоение комплекса упражнений для глаз (количество повторений и периодичность выполнения). Необходимость регулярного посещения офтальмолога.

3.7. Пагубное влияние курения на организм человека.

Теоретическое занятие. Понятие о вредных привычках. Чем опасно курение. Вредные вещества, содержащиеся в сигаретах. В чем опасность пассивного курения. Как бросить курить (советы бывших курильщиков).

3.8. Скажем «Нет!» вредным привычкам.

Практическое занятие. Профилактика курения. Просмотр и обсуждение фильма «Секреты манипуляции. Табак».

Раздел 4. Здоровый образ жизни (8 часов).

4.1. Понятие о здоровом образе жизни. Правильный режим дня и питания. Виды активного отдыха.

Теоретическое занятие. Какой образ жизни принято считать здоровым. Правильный режим дня и рациональное питание. 5 правил здорового образа жизни. Отдых для здоровья. Значение активного отдыха для снятия утомления. Индивидуальный подход к организации активного отдыха. Виды активного

отдыха (подвижные игры, спортивные игры, прогулки). Настроение и здоровье. Природа как источник отдыха и восстановления сил.

4.2. Движение – это жизнь. Общеукрепляющая гимнастика. Правильная осанка.

Теоретическое занятие. Значение физической активности (движения) в жизни человека. Выбор двигательной активности и физической нагрузки. Виды гимнастики (утренняя, производственная, лечебная, дыхательная; гимнастика для глаз). Общеукрепляющая утренняя гимнастика и ее значение для здоровья. Условия проведения утренней гимнастики. Правильная осанка человека. Способы формирования правильной осанки.

4.3. Комплекс утренней гимнастики. Дыхательная гимнастика.

Практическое занятие. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Выбор необходимого количества упражнений и повторений. Формирование умения правильно дышать. Дыхание во время занятий спортом. Техника правильного дыхания. Дыхательная гимнастика, освоение комплекса упражнений.

4.4. Вредные привычки. Злоупотребление алкоголем.

Теоретическое занятие. Влияние алкоголя на организм человека. Опасность употребления крепких и слабоалкогольных напитков. Социальные последствия алкоголизма. Просмотр документального фильма о вреде алкоголя.

4.5. Осторожно: наркотики!

Теоретическое занятие. Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования духовных и физических качеств. Наркотики и борьба с наркоманией. Опасность наркомании для окружающих. Просмотр документального фильма о влиянии наркотических средств на организм человека.

4.6. Популярные подвижные игры на свежем воздухе.

Практическое занятие. Подвижные игры и их виды. Значение подвижных игр для развития ловкости, быстроты, гибкости. Популярные подвижные игры на свежем воздухе (эстафеты, «Кот и мыши», «Выбивной» и другие. Профилактика травм при занятии физической культурой и спортом. Обучение подвижным играм (на выбор).

4.7. Виды спорта. Викторина «Знаешь ли ты, что...?»

Практическое занятие. Популярные игровые и индивидуальные виды спорта. Знакомство с элементами игровых видов спорта. Зимние и летние виды спорта. Проведение спортивной викторины «Знаешь ли ты, что...?»

4.8. Русские народные игры. Обучение игре в лапту.

Практическое занятие. Русские народные игры – лапта, горелки, жмурки. Связь игр с народными традициями и обычаями. История русской лапты. Знакомство с правилами лапты. Правила безопасной игры. Обучение игре в лапту.

Раздел 5. Увлечение и досуг (6 часов).

5.1. Мое свободное время. Как распорядиться свободным временем.

Теоретическое занятие. Режим дня. Различные виды деятельности в течение дня. Понятие о рабочем и свободном времени. Чем занять себя в свободное время? Какие занятия можно назвать бесполезными? Полезные виды отдыха (чтение, спорт, самообразование и другие).

5.2. Увлечения и хобби. Чем увлекаются люди?

Теоретическое занятие. Что такое хобби и увлечение? Как выбрать увлечение? Активные и пассивные виды отдыха. Необычные увлечения людей. Увлечения известных людей. Обсуждение своих увлечений. Чем бы вы хотели увлекаться?

5.3. Наши воспитанники – наша гордость.

Практическое занятие. Просмотр и обсуждение видеофильма «Ступени к успеху» о достижениях воспитанников учреждения в спорте и творчестве. Выявление интересов, склонностей к различным видам деятельности. Тест «Мои интересы».

5.4. Творческие студии нашего центра.

Теоретическое занятие. Краткая характеристика студий, представленных в учреждении. Демонстрация и обсуждение творческих работ воспитанников. Знакомство с различными техниками изготовления поделок, материалами и инструментами.

5.5 Студии художественной самодеятельности Армавирского РЦ.

Теоретическое занятие. Краткая характеристика студий художественной самодеятельности, представленных в учреждении. Беседа с участниками художественной самодеятельности центра.

5.6 Спортивные секции Армавирского реабилитационного центра.

Теоретическое занятие. Краткая характеристика спортивных секций, представленных в учреждении. Беседа со спортсменами реабилитационного центра.

Раздел 6. Безопасность (10 часов).

6. 1. Понятие о безопасности. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций.

Теоретическое занятие. Что такое безопасность? Факторы риска, угрожающие здоровью человека. Личная безопасность и безопасность окружающих. Виды чрезвычайных ситуаций: природные, техногенные. Основные службы города, предназначенные для защиты населения. Номера телефонов экстренных служб. Ситуации обращения.

6. 2. Опасные природные явления.

Теоретическое занятие. Погода и ее основные показатели. Различные природные явления и причины их возникновения. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель, наводнение, землетрясение). Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

6.3. Пожары и причины их возникновения. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.

Теоретическое занятие. Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электричеством, газом. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.

6.4. Правила пользования электрическими бытовыми приборами. Порядок эвакуации из учреждения при пожаре.

Практическое занятие. Правила осторожного обращения с электрическими бытовыми приборами (телевизор, стиральная машина, пылесос, утюг и др.) Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. Порядок эвакуации из учреждения.

6.5. Правила дорожного движения. Меры безопасного поведения пешеходов на дороге.

Теоретическое занятие. Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Дорожная разметка. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Светофор и дорожные знаки для пешеходов. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности пешехода. Меры безопасности поведения пешеходов на дороге.

6.6. Опасные ситуации социального характера. Антитеррористическое поведение в повседневной жизни.

Теоретическое занятие. Опасные ситуации социального характера. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Выбор безопасного маршрута движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Антитеррористическое поведение в повседневной жизни.

6.7. Личная безопасность при угрозе террористического акта. Правила поведения в случае захвата в заложники.

Теоретическое занятие. Понятие о терроризме, террористическом акте. Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила поведения в случае захвата в заложники.

6.8. Экология и безопасность. Загрязнение окружающей среды.

Теоретическое занятие. Понятия экология и экологическая безопасность. Влияние человека на природу. Источники загрязнения окружающей среды. Загрязнение воды, воздуха, почвы. Последствия загрязнения. Плохая экология и здоровье человека. Экологическое поведение.

6.9. Общие правила безопасности при отдыхе на природе.

Теоретическое занятие. Активный отдых на природе и безопасность. Общие правила безопасности при отдыхе на природе. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды.

6.10. Профилактика бытового травматизма.

Теоретическое занятие. Понятие о бытовом травматизме. Причины бытовых травм (неосторожность, неумелое обращение, отсутствие знаний, любопытство, драки и хулиганство). Виды травм (ушибы, ранения, ожоги, отравления). Меры профилактики бытового травматизма.

Раздел 7. Питание (6 часов).

7.1. Значение питания в жизни и деятельности людей. Виды продуктов питания.

Теоретическое занятие. Питание как основа жизнедеятельности человека. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье человека. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Виды продуктов питания (мясные, молочные, фрукты, овощи, морепродукты). Значение разных групп продуктов для здоровья человека.

7.2. Правила и места хранения продуктов питания.

Теоретическое занятие. Выбор качественных продуктов с учетом срока годности, цвета, запаха, внешних свойств. Способы и места хранения продуктов питания (холодильник, продуктовый шкаф, кладовка, погреб). Санитарные требования к местам хранения продуктов. Особенности хранения консервированных и скоропортящихся продуктов.

7.3. Режим питания: завтрак, обед, полдник, ужин. Правильный режим питания.

Теоретическое занятие. Режим дня и режим питания. Количество рекомендуемых приемов пищи. Суточное распределение приемов пищи.

Способы употребления в пищу (в сыром, варёном, жареном виде) разных продуктов питания. Принципы правильного питания (баланс, умеренность, своевременность).

7.4. Столовая посуда и приборы. Химические средства по уходу за посудой.

Теоретическое занятие. Разновидности столовой посуды и приборов. Приспособления для приготовления пищи. Правильный выбор посуды для определенного типа блюд. Виды средств по уходу за посудой. Использование химических средств в соответствии с инструкцией. Уход за электрической и газовой плитой.

7.5. Гигиена приготовления пищи. Хранение готовой пищи.

Теоретическое занятие. Обработка продуктов питания перед приёмом в пищу. Соблюдение чистоты и порядка на кухне. Требования к внешнему виду человека при приготовлении пищи. Холодильник и морозильная камера. Использование специальной посуды для хранения готовой пищи.

7.6. Повседневная и праздничная сервировка стола.

Практическое занятие. Понятие о сервировке стола. Последовательность сервировки стола. Отличие повседневной сервировки от праздничной.

Раздел 8. Жилище (13 часов).

8.1. Виды жилых помещений в городе, в селе. Помещения квартиры, дома.

Теоретическое занятие. Понятие «жилые помещения». Дифференциация понятий: жилое-нежилое, постоянное-временное. Рассказ о своем жилье. Соблюдение порядка в жилом помещении. Виды жилых помещений в городе и селе. Виды отопления (печь, котельная).

8.2. Функциональное назначение и предметное наполнение разных видов помещений.

Теоретическое занятие. Помещения квартиры, дома (гостиная, спальня, кухня, прихожая и т.д.) и их функциональное предназначение. Рациональная расстановка мебели в квартире. Цветовое оформление помещений. Понятие о дизайне. Индивидуальные предпочтения в выборе оформления помещений. Мебель, бытовая техника, элементы декора. Освещение.

8.3. Помещения реабилитационного центра.

Теоретическое занятие. Помещения общего пользования. Интерьер жилых и вспомогательных помещений. Оформление стен и окон. Необходимый минимум предметов мебели и бытовой техники. Почтовый адрес учреждения.

8.4. Приборы бытового назначения.

Теоретическое занятие. Бытовая техника, ее виды и назначение. Техника для кухни (холодильник, микроволновая печь, электрочайник). Аудио и видеотехника: телевизор, спутниковый ресивер, музыкальный центр. Техника для дома: стиральная машина, утюг, пылесос.

8.5. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами.

Теоретическое занятие. Повторение правил техники безопасности при использовании бытовых приборов. Последствия нарушения техники безопасности. Уход за бытовой техникой и ее хранение.

8.6. Хозяйственный инвентарь. Моющие средства.

Теоретическое занятие. Инвентарь для уборки (салфетки для влажной уборки, щетки, швабры, ведра). Моющие средства, используемые при уборке жилых помещений, кухни, санузла, ванны: порошки, пасты, гели. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами. Правильный подбор моющих средств.

8.7. Гигиенические требования к жилому помещению. Уход за полом.

Теоретическое занятие. Санитарные требования к жилым помещениям. Уход за полом. Виды полов. Как ухаживать за паркетным полом и полом из ламината, линолеума, плитки. Ковровые покрытия. Средства для ухода за полом и ковровыми покрытиями.

8.8. Правила уборки кухни и санузла.

Теоретическое занятие. Основные санитарные требования к кухне и санузлу. Периодичность уборки. Ежедневная и генеральная уборка. Уход за предметами мебели, полом, стенами и бытовыми приборами на кухне. Уборка и дезинфекция санузла. Регулярность смены полотенец, мыла, туалетной бумаги.

8.9. Виды мебели и уход за ней.

Теоретическое занятие. Виды мебели: корпусная, мягкая. Правила ухода за корпусной мебелью: протирание пыли, полировка. Уход за стеклянными поверхностями и зеркалами. Чистка мягкой мебели с использованием химических средств и пылесоса. Стирка съемных чехлов.

8.10. Последовательность уборки помещений. Хранение хозяйственного инвентаря.

Практическое занятие. Последовательность и периодичность уборки помещений: уборка повседневная и генеральная, отличия между ними. Правила уборки помещений различного назначения. Проветривание помещений в

зимнее и летнее время. Отработка умений самостоятельно выполнять уборку помещений. Хранение хозяйственного инвентаря после выполнения уборки.

8.11. Закрепление навыков уборки помещений

Практическое занятие. Генеральная уборка помещения. Распределение обязанностей. Раздача хозяйственного инвентаря. Выполнение уборки в соответствии с индивидуальным заданием. Приведение в порядок инвентаря после уборки. Проверка выполненной работы, устранение недочетов.

8.12. Уход за комнатными растениями. Полив, подкормка.

Практическое занятие. Знакомство с различными видами комнатных растений. Расстановка комнатных растений в соответствии с их типом. Уход за комнатными растениями. Полив, подкормка, орошение, пересадка. Освещение для растений. Температурный режим. Формирование внешнего вида растений.

Раздел 9. Одежда и обувь (8 часов).

9.1. Значение одежды, головных уборов и обуви. Виды и сезонность одежды.

Теоретическое занятие. Значение одежды, головных уборов и обуви. Виды и сезонность одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Разнообразие тканей, используемых для пошива одежды. Различение хлопчатобумажных, шерстяных и синтетических тканей. Свойства одежды из различных тканей. Зависимость способа ухода от тканей, из которых изготовлена одежда.

9.2. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Хранение и стирка одежды.

Теоретическое занятие. Места и способы хранения одежды. Ежедневный уход за одеждой. Условные обозначения, отражающие особенности ухода за одеждой. Регулярность стирки одежды. Определение по символу на ярлыке особенностей стирки и сушки одежды.

9.3. Утюжка изделий из различных видов тканей.

Практическое занятие. Правила и последовательность утюжки одежды. Соблюдение температурного режима при утюжке изделий. Отпаривание. Особенности утюжки одежды из синтетических и шерстяных тканей. Способы утюжки брюк, платья, блузки, белья.

9.4. Виды и сезонность обуви. Уход за обувью.

Теоретическое занятие. Ориентирование в размерах обуви. Типы обуви по назначению (бытовая, спортивная, производственная, специальная, военная, ортопедическая). Виды бытовой обуви. Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная). Разнообразие тканей, используемых для пошива обуви. Уход за кожаной, текстильной, резиновой обувью.

9.5. Виды и сезонность головных уборов.

Теоретическое занятие. Головные уборы (зимние, летние, демисезонные); мужские и женские. Уход за головными уборами. Правила и места хранения головных уборов. Разнообразие тканей, используемых для пошива головных уборов. Выбор головных уборов в соответствии с размером и стилем.

9.6. Стил ь одежды, мода, обновление одежды.

Теоретическое занятие. Понятие о моде и стиле. Различия между понятиями. Стили одежды. Характерные черты классического стиля. Предназначение спортивной одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с размером и назначением. Регулярность обновления гардероба.

9.7. Сушка и чистка верхней одежды.

Практическое занятие. Понятие верхней одежды. Виды верхней одежды (пальто, куртка, плащ, шуба). Приспособления и химические средства для чистки одежды (щетки, пятновыводители, освежители). Соблюдение температурного режима для сушки одежды в соответствии с ярлыками. Отработка умений и навыков по чистке одежды.

9.8. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.

Практическое занятие. Ремонт одежды (штопание, зашивание разорванных мест, наложение заплатки, пришивание пуговиц). Техника выполнения и инструменты (игла, ножницы, нитки). Техника безопасности при работе с иглой и ножницами. Отработка навыков самостоятельного ремонта одежды.

Раздел 10. Транспорт (10 часов).

10.1. Виды транспорта. Автомобильный транспорт.

Теоретическое занятие. Разнообразие видов транспорта (автомобильный, железнодорожный, водный, воздушный), их краткая характеристика по назначению. Автотранспорт (легковой, грузовой, специальный). Марки автомобилей. Значение автомобильного транспорта в жизни людей. Викторина «Четыре колеса».

10.2. Городской и пригородный общественный транспорт. Оплата проезда.

Теоретическое занятие. Общественный транспорт (автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутные такси, такси, метро). Предназначение. Расписание. Маршруты. Направления. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения.

10.3. Железнодорожный транспорт и его особенности. Вокзал.

Теоретическое занятие. Особенности железнодорожного транспорта. Виды железнодорожного транспорта (грузовой, пассажирский). Пригородный

электropоезд и его особенности. Вокзалы. Расписание следования поездов. Места и порядок приобретения билетов, табло, службы железнодорожного вокзала. Камера хранения.

10.4. Особенности воздушного транспорта. Аэропорт.

Теоретическое занятие. Виды воздушного транспорта. Аэропорт, его особенности и отличия от вокзала. Места и порядок приобретения билетов, табло, службы аэропорта. Предварительная продажа билетов. Чартерный рейс. Зависимость стоимости от срока приобретения и количества билетов на один рейс. Порядок возврата билета. Порядок досмотра пассажира и его вещей. Ограничения в перевозке багажа.

10.5. Водный транспорт и его особенности. Порт.

Теоретическое занятие. Виды водного транспорта (грузовой, пассажирский, военный). Типы морских и речных судов (круизный лайнер, теплоход, катер, паром, контейнеровоз, танкер и другие). Пристань. Порт. Основные службы. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Значение водного транспорта.

10.6. Правила культурного поведения в транспорте.

Теоретическое занятие. Этикет при входе и выходе из транспорта. Уважительное отношение к пожилым пассажирам. Запрет на курение и употребление алкогольных напитков. Требования к внешнему виду пассажира. Соблюдение тишины. Использование сотовых телефонов. Вежливость и предотвращение конфликтных ситуаций.

10.7. Правила безопасного поведения в транспорте.

Теоретическое занятие. Ожидание общественного транспорта на посадочных площадках. Действия при возникновении аварийной ситуации, пожаре, падении в водоем. Правила поведения в метро. Эскалатор. Меры безопасного поведения в железнодорожном, авиационном, водном транспорте.

10.8. Экскурсия на железнодорожный вокзал (автовокзал).

Практическое занятие. Знакомство со зданием и помещениями вокзала (привокзальная площадь, зал ожидания, кассы, камера хранения, посадочная площадка, перрон, железнодорожный путь). Повторение правил безопасного поведения на железнодорожном вокзале и автовокзале.

10.9. Правила дорожного движения для пешеходов.

Теоретическое занятие. Понятие о пешеходе. Движение пешеходов по дороге. Знаки для пешеходов. Светофор. Организованная пешая колонна. Подземный и надземный пешеходный переход. Правильная посадка в общественный транспорт. Штрафы для пешеходов.

10.10. Игра-викторина «Четыре колеса».

Практическое занятие. Разыграть ситуации с последующим обсуждением (работа над ошибками) по теме «Вокзал. Аэропорт. Порт». Блиц-опрос «Правила дорожного движения». Мини-тест «Правила поведения пешеходов». Конкурс рисунков «Дорожные знаки». Подведение итогов по изученному разделу.

Раздел 11. Торговля. Сфера обслуживания (10 часов).

11.1. Виды магазинов и их значение для жизни, деятельности людей.

Теоретическое занятие. Понятие о товаре и торговле. Виды магазинов по типу товаров (продовольственные, промтоварные) и предлагаемому ассортименту (магазины шаговой доступности, супермаркеты). Специализированные магазины. Составление списка покупок. Кассовое обслуживание. Проверка кассового чека. Права покупателей. Возврат товаров ненадлежащего качества.

11.2. Продовольственные магазины. Приобретение товаров.

Теоретическое занятие. Продовольственные магазины: их виды, отделы (хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария). Режим работы. Проверка сроков годности товаров. Приобретение товаров с помощью продавца и путем самообслуживания. Весы для самостоятельного взвешивания.

11.3. Промтоварные магазины.

Теоретическое занятие. Характеристика промтоварных магазинов: их виды, отделы, ассортимент товаров. Информация о сроках гарантии на товары. Обращение за помощью к продавцу-консультанту. Нахождение в магазине нужного товара, порядок приобретения товара. Оплата в кассе. Доставка крупных покупок (строительные материалы, мебель).

11.4. Виды рынков. Отличие рынка от магазина. Ярмарки.

Теоретическое занятие. Рынок как учреждение торговли. Отличие рынка от магазина (отсутствие кассовых аппаратов и самообслуживания). Виды рынков (вещевой, продуктовый, строительный, автомобильный, птичий). Ярмарки. Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов, сезонные ярмарки.

11.5. Денежные знаки. Банкноты и монеты. Составление суммы из монет, банкнот.

Практическое занятие. Знакомство с денежными знаками Российской Федерации (купюры и монеты). Составление суммы из монет, банкнот. Решение простых задач на торговое вычисление. Сюжетно-ролевая игра «Соверши покупку в магазине, супермаркете, на рынке». Викторина «Отделы. Товары и продукты». Подведение итогов занятия.

11.6. Планирование и расходование личных денежных средств.

Практическое занятие. Что включает в себя понятие личные денежные средства (зарплата, пенсия, другие виды доходов). Планирование расходования денежных средств. Рациональное расходование личных денежных средств на день, две недели, месяц с учётом бюджета. Крупные покупки (одежда, обувь, мебель). Ежедневные мелкие покупки. Решение задач на торговое вычисление.

11.7. Основные средства связи. Телефон, интернет, почта.

Теоретическое занятие. Почта, виды почтовых отправлений: письма, открытки, бандероли, денежный перевод, телеграмма. Сотовая связь и интернет. Социальные сети. Особенности каждого вида связи и их значимость. Необходимость в современных условиях жизни общества.

11.8. Сфера обслуживания: химчистка, ремонт одежды и обуви, ателье, парикмахерская.

Теоретическое занятие. Понятие о сфере обслуживания. Основные направления сферы обслуживания: химчистка, ремонт одежды и обуви, ателье, парикмахерская. Распознавание мастерских и предприятий бытового обслуживания по условным символическим обозначениям, вывескам, названиям. Перечень услуг. Прейскурант цен. Заказ услуги. Оплата. Качество услуг. Гарантия и гарантийный талон.

11.9. Правила пользования услугами мастерских и магазинов.

Теоретическое занятие. Основное правило предоставления услуг – своевременность и качество. Стенд «Уголок потребителя». Закон «О защите прав потребителей». Требования к качеству товаров и услуг. Повторение правил культурного и безопасного поведения в общественных местах.

11.10. Учимся подписывать конверт.

Практическое занятие. Основные требования к подписыванию конверта (разборчивость почерка, отсутствие исправлений, точность сведений). Написание адреса с указанием названий страны, края или области, города, улицы, номерами дома и квартиры. Сведения об адресате (фамилия, имя, отчество). Индекс почтового отделения.

Раздел 12. Наша Родина – Россия (8 часов).

12.1. Наша Родина – Россия.

Теоретическое занятие. Страна, в которой мы живем. Главный закон страны – Конституция РФ. Происхождение названия «Россия». Основные этапы истории. Наши достижения в искусстве, науке, технике. Люди, прославившие Россию (писатели, поэты, полководцы, ученые, космонавты). Россия в современном мире.

12.2. Географическое положение и экономика Российской Федерации.

Теоретическое занятие. Знакомство с картой России. Уникальные природные достопримечательности России (горы Алтая, Байкал, Эльбрус, долина гейзеров и другие). Природные ресурсы. Отрасли промышленности, сферы хозяйства. Понятие о внутреннем туризме.

12.3. Регионы России. Россия – многонациональная страна.

Теоретическое занятие. Деление на округа, области, края, республики. Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна. Понятие о толерантности (терпимости). Народы и народности, проживающие на территории России. Народные традиции и национальные праздники. Народные промыслы.

12.4. Символика государства и государственные праздники.

Теоретическое занятие. Государственные символы. Прослушивание гимна Российской Федерации. Автор гимна – С. Михалков. Флаг государства. Значение цветов флага. История герба. Основные государственные праздники (праздник Весны и Труда, День Победы, День России, День народного единства).

12.5. Столица России. Города-герои и города воинской славы.

Теоретическое занятие. Москва – центр культурной и политической жизни страны. Московский Кремль и Красная площадь. Знакомство с главными достопримечательностями, презентация (Собор Василия Блаженного, Большой театр, МГУ, Останкинская башня и другие). Понятие о городе-герое и городе воинской славы.

12.6. Краснодарский край.

Теоретическое занятие. Краткая история образования Краснодарского края. Казачество как основная культурная традиция региона. Крупные города. Промышленность и сельское хозяйство в регионе. Народы, проживающие на территории края. Основные занятия людей (обзор). Черноморское побережье – один из любимых курортов россиян.

12.7. Природа Краснодарского края.

Теоретическое занятие. Климат. Полезные ископаемые. Растительный и животный мир края. Природные достопримечательности (грязевые вулканы Тамани, озеро Змеиное, скала Парус и другие). Дольмены. Река Кубань. Черное море. Кавказский хребет.

12.8. Мой город – Армавир. История и современность.

Практическое занятие. Город, в котором мы живем. Армавир в фактах. Краткая характеристика населенного пункта. История и современность. Известные армавирцы (Савва Дангулов, Валентина Толкунова). Памятные места города.

Раздел 13. Культура и искусство (6 часов).

13.1. Культурный отдых. Виды искусства.

Теоретическое занятие. Понятие о культурном отдыхе. Виды культурного отдыха: посещение кинотеатра, театра, музея, выставки, эстрадного концерта. Виды искусства (пространственные, временные, пространственно-временные, технические). Пространственные (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, дизайн). Временные (музыка, литература). Пространственно-временные (зрелищные или сценические): кино, театр, цирк. Технические (телевидение, цветомузыка, фотография). Роль культуры и искусства в жизни человека.

13.2. Художественная литература. Рассказы и стихотворения о родной природе.

Теоретическое занятие. Содержание и сущность художественной литературы как социального явления. Основные функции художественной литературы. Художественная литература в духовной сфере жизни общества. Влияние художественной литературы на формирование мировоззрения человека. Русские писатели поэты. Рассказы и стихотворения, отрывки из художественных произведений о родной природе и бережном отношении к ней.

13.3. Изобразительное искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Дизайн.

Теоретическое занятие. Общее представление о видах искусства (изобразительное искусство, живопись, скульптура, архитектура, дизайн). Понятие о стиле и направлении в искусстве (абстракционизм, импрессионизм, авангардизм, кубизм, андеграунд). Жанры живописи и известные живописцы: пейзаж, портрет, натюрморт, архитектурная живопись. Ознакомление с лучшими произведениями изобразительного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

13.4. Музыка как вид искусства. Песня.

Теоретическое занятие. Звук, ритм и гармония как основа музыки. Понятие о звуке как главном выразительном средстве музыки. Музыкальные жанры и стили. Музыка: народная и композиторская; детская; классическая; современная. Песня. Прослушивание музыки.

13.5. Посещение Дома-музея Саввы Дангулова.

Практическое занятие. Савва Дангулов. Краткая биографическая справка. Темы творчества. Общественная деятельность. Детская библиотека им. З. Космодемьянской. Выставка, посвященная матери.

13.6. Выставка творческих работ воспитанников Армавирского реабилитационного центра.

Практическое занятие. Посещение выставки и знакомство с ее экспонатами. Обсуждение понравившихся работ. Встреча с авторами творческих работ.

1.5. Планируемые результаты

1. Приобретение навыков самостоятельного решения широкого круга хозяйственно-бытовых задач.
2. Повышение уровня адаптивности к самостоятельному проживанию.
3. Снижение рисков социальной дезадаптации, формирование адекватной самооценки.
4. Получение социального опыта.
- ..

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Мы познаем мир»

№ раздела, темы	Дата проведения	Раздел, тема	Всего	Количество часов	
				Теоретические занятия	Практические занятия
1.		Раздел 1. «Я – человек!»	4	4	
1.1		Кто я? Мой характер. Черты характера.	1	1	
1.2		Мои эмоции и чувства.	1	1	
1.3		Как общаются разные люди.	1	1	
1.4		Общение и понимание людьми друг друга.	1	1	
2.		Раздел 2. Общение и культура поведения.	8	5	3
2.1		Понятие об этикете и культурном поведении. Формы обращения к старшим и сверстникам.	1	1	
2.2		Правила поведения при знакомстве, представление людей друг другу.	1	1	
2.3		Слова приветствия. Разговор по телефону.	1		1
2.4		Правила поведения за столом, в гостях. Встречаем гостей.	1		1
2.5		Правила поведения в общественных местах.	1	1	
2.6		Письма и другие виды связи (телефон, интернет)	1	1	
2.7		Культура общения мужчины и женщины.	1	1	
2.8		Учимся общаться правильно.	1		1
		Раздел 3. Личная гигиена.	8	6	2
3.1		Правила личной гигиены – основа здорового образа жизни.	1	1	
3.2		Гигиена тела. Соблюдение чистоты кожи. Водные процедуры (ванна, душ, баня).	1	1	
3.3		Гигиена волос. Правильный уход за кожей головы и волосами.	1	1	
3.4		Гигиена полости рта. Правильный уход за ротовой полостью.	1	1	
3.5		Гигиена нательного белья. Гигиена спального места.	1	1	
3.6		Гигиена зрения. Гимнастика для глаз.	1		1

3.7		Пагубное влияние курения на организм человека.	1	1	
3.8		Скажем «Нет!» вредным привычкам.	1		1
4.		Раздел 4. Здоровый образ жизни.	8	4	4
4.1		Понятие о здоровом образе жизни. Правильный режим дня и питания. Виды активного отдыха.	1	1	
4.2		Движение – это жизнь. Общеукрепляющая гимнастика. Правильная осанка.	1	1	
4.3		Комплекс утренней гимнастики. Дыхательная гимнастика.	1		1
4.4		Вредные привычки. Злоупотребление алкоголем.	1	1	
4.5		Осторожно: наркотики!	1	1	
4.6		Популярные подвижные игры на свежем воздухе.	1		1
4.7		Виды спорта. Викторина «Знаешь ли ты, что...?»	1		1
4.8		Русские народные игры. Обучение игре в лапту.	1		1
5.		Раздел 5. Увлечения и досуг.	6	5	1
5.1		Мое свободное время. Как распорядиться свободным временем.	1	1	
5.2		Увлечения и хобби. Чем увлекаются люди?	1	1	
5.3		Наши воспитанники – наша гордость.	1		1
5.4		Творческие студии нашего центра.	1	1	
5.5		Студии художественной самодеятельности Армавирского РЦ.	1	1	
5.6		Спортивные секции Армавирского реабилитационного центра.	1	1	
6.		Раздел 6. Безопасность.	10	9	1
6.1		Понятие о безопасности. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций.	1	1	
6.2		Опасные природные явления.	1	1	
6.3		Пожары и причины их возникновения. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.	1	1	
6.4		Правила пользования электрическими бытовыми приборами. Порядок эвакуации из учреждения при пожаре.	1		1
6.5		Правила дорожного движения. Меры безопасного поведения пешеходов на дороге.	1	1	
6.6		Опасные ситуации социального характера. Антитеррористическое поведение в повседневной жизни.	1	1	
6.7		Личная безопасность при угрозе террористического акта. Правила	1	1	

		поведения в случае захвата в заложники.			
6.8		Экология и безопасность. Загрязнение окружающей среды.	1	1	
6.9		Общие правила безопасности при отдыхе на природе.	1	1	
6.10		Профилактика бытового травматизма.	1	1	
7.		Раздел 7. Питание.	6	5	1
7.1		Значение питания в жизни и деятельности людей. Виды продуктов питания.	1	1	
7.2		Правила и места хранения продуктов питания.	1	1	
7.3		Режим питания: завтрак, обед, полдник, ужин. Правильный режим питания.	1	1	
7.4		Столовая посуда и приборы. Химические средства по уходу за посудой.	1	1	
7.5		Гигиена приготовления пищи. Хранение готовой пищи.	1	1	
7.6		Повседневная и праздничная сервировка стола.	1		1
8.		Раздел 8. Жилище.	12	9	3
8.1		Виды жилых помещений в городе и селе. Помещения квартиры, дома.	1	1	
8.2		Функциональное назначение и предметное наполнение разных видов помещений.	1	1	
8.3		Помещения реабилитационного центра.	1	1	
8.4		Приборы бытового назначения.	1	1	
8.5		Техника безопасности при работе с бытовыми приборами.	1	1	
8.6		Хозяйственный инвентарь. Моющие средства.	1	1	
8.7		Гигиенические требования к жилому помещению. Уход за полом.	1	1	
8.8		Правила уборки кухни и санузла.	1	1	
8.9		Виды мебели и уход за ней.	1	1	
8.10		Последовательность уборки помещений. Хранение хозяйственного инвентаря.	1		1
8.11		Закрепление навыков уборки помещений.	1		1
8.12		Уход за комнатными растениями. Полив, подкормка.	1		1
9.		Раздел 9. Одежда и обувь.	8	5	3
9.1		Значение одежды, головных уборов и обуви. Виды и сезонность одежды.	1	1	
9.2		Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Хранение и стирка	1	1	

		одежды.			
9.3		Утюжка изделий из различных видов тканей.	1		1
9.4		Виды и сезонность обуви. Уход за обувью.	1	1	
9.5		Виды и сезонность головных уборов. Уход за головными уборами.	1	1	
9.6		Стиль одежды, мода, обновление одежды.	1	1	
9.7		Сушка и чистка верхней одежды.	1		1
9.8		Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	1		1
10.		Раздел 10. Транспорт.	10	8	2
10.1		Виды транспорта. Автомобильный транспорт.	1	1	
10.2		Городской и пригородный общественный транспорт. Оплата проезда.	1	1	
10.3		Железнодорожный транспорт и его особенности. Вокзал.	1	1	
10.4		Особенности воздушного транспорта. Аэропорт.	1	1	
10.5		Водный транспорт и его особенности. Порт.	1	1	
10.6		Правила культурного поведения в транспорте.	1	1	
10.7		Правила безопасного поведения в транспорте.	1	1	
10.8		Экскурсия на железнодорожный вокзал (автовокзал).	1		1
10.9		Правила дорожного движения для пешеходов.	1	1	
10.10		Игра-викторина «Четыре колеса».	1		1
11.		Раздел 11. Торговля. Сфера обслуживания.	10	7	3
11.1		Виды магазинов и их значение для жизни, деятельности людей.	1	1	
11.2		Продовольственные магазины. Приобретение товаров.	1	1	
11.3		Промтоварные магазины.	1	1	
11.4		Виды рынков. Отличие рынка от магазина. Ярмарки.	1	1	
11.5		Денежные знаки. Банкноты и монеты. Составление суммы из монет, банкнот.	1		1
11.6		Планирование и расходование личных денежных средств.	1		1
11.7		Основные средства связи. Телефон, интернет, почта.	1	1	
11.8		Сфера обслуживания: химчистка, ремонт одежды и обуви, ателье, парикмахерская.	1	1	
11.9		Правила пользования услугами мастерских и магазинов.	1	1	
11.10		Учимся подписывать конверт.	1		1
12.		Раздел 12. Наша Родина – Россия.	8	7	1

12.1		Наша Родина – Россия.	1	1	
12.2		Географическое положение и экономика Российской Федерации.	1	1	
12.3		Регионы России. Россия – многонациональная страна.	1	1	
12.4		Символика государства и государственные праздники.	1	1	
12.5		Столица России. Города-герои и города воинской славы.	1	1	
12.6		Краснодарский край.	1	1	
12.7		Природа Краснодарского края.	1	1	
12.8		Мой город – Армавир. История и современность.	1		1
13.		Раздел 13. Культура и искусство.	6	4	2
13.1		Культурный отдых. Виды искусства.	1	1	
13.2		Художественная литература. Рассказы и стихотворения о родной природе.	1	1	
13.3		Изобразительное искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Дизайн.	1	1	
13.4		Музыка как вид искусства. Песня.	1	1	
13.5		Посещение Дома-музея Саввы Дангулова.	1		1
13.6		Выставка творческих работ воспитанников Армавирского реабилитационного центра.	1		1
		Итого			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование и материалы:

оборудованные классы, компьютер, ноутбук, видеозаписи, проекционный экран, проектор мультимедиа, фотоматериалы, иллюстрации, музыкальный центр, телевизор. Программа оснащена разработанными планами занятий, дидактическим, наглядным и раздаточным материалами по темам.

2.3. Форма аттестации планируемых результатов

В течение курса, 2 раза проводится диагностика, что позволяет анализировать эффективность методов и приемов, применяемых в работе с инвалидами, проводить их корректировку

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются в процессе всего обучения с помощью метода педагогического наблюдения.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

- принцип единства коррекционных и развивающих задач;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;
- принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг;
- принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;
- принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;
- принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

- словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);
- наглядный (показ выполнения упражнений, заданий);
- творческий (креативность);

Формы работы:

- фронтальный – одновременная работа со всеми получателями социальных услуг;
- индивидуально-фронтальный;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, получателей социальных услуг на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого получателя социальных услуг. через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого получателя социальных услуг, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровье-сберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления

4.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей получателей социальных услуг.	Подбор методов индивидуального обучения	Получатели социальных услуг усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
----	--	--	---	---

Кадровое обеспечение

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее образование, курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Комплексная реабилитация инвалидов старше 18-ти лет» 2019 год, курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» 2022 год.

3. Список литературы

Основная

1. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Владос, Москва, 2008 г.
2. А.А. Хилько, М.Е. Ермащенко. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». М., Просвещение, 2006 г.
3. В.В. Воронкова, С.А. Казакова. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Владос, М., 2006 г.
4. С. А. Васильева, В.И. Мирясова. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Посуда. Продукты питания. Москва, Школьная пресса, 2005 г.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под ред. И.М. Бгажноковой. ВЛАДОС, 2010 г.

Интернет источники

1. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>
2. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
3. Международное сообщество учителей - <http://ya-uchitel.ru>