

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Армавирский реабилитационный центр для лиц с
умственной отсталостью»**

Принята на заседании
педагогического совета

28 декабря 2024 г.
Протокол №4



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B622C265EBF15E826AD6571E3C4E387
Владелец: Качарова Елена Сергеевна
Действителен: с 24.06.2025 до 17.09.2026



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ СО КК
«Армавирский РЦ»

28 декабря 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая
программа «Чистюля»**

Возраст обучающихся – старше 18 лет
Объем программы – 88 часов

Составитель:
Лепешкина Т.М.
воспитатель

Армавир
2024

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по младшему обслуживающему персоналу разработана на основе Программы Министерства образования РФ. Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению обязанностей рабочих прачечной. Она предназначена для обучения тех, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладев профессией

В среднем лица с ментальными нарушениями с удовольствием посещают различные кружки, факультативы и другие дополнительные занятия. Особой популярностью у них пользуется кружок «Чистюля», в котором обучающиеся учатся гладить, стирать, сортировать, и учатся правильно дозировать моющие средства.

Психолого-педагогическое сопровождение участника программы направлено на гармоничное развитие личности, реализацию творческого потенциала, развитие мелкой моторики, создание предпосылок к продолжительному мотивированному участию в настоящей программе и стабильную демонстрацию высоких результатов.

Психолого-педагогическое сопровождение участников программы осуществляется по трем направлениям:

1. индивидуально-социальное – изучение и развитие особенностей личности, разрешение психологических проблем, связанных с адаптацией, бытом, учебой и общением;
2. консультативное – психологическая помощь, направленная на преодоление негативных установок и формирование позитивного эмоционального настроения в период тренировок и соревнований;
3. коррекционное – изменение негативных установок участников, препятствующих освоению программы.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

Письмо Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГБУ СО КК «Армавирский РЦ»;

Устав ГБУ СО КК «Армавирский РЦ».

Новизна программы «Чистюля» заключается в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу поэтапному (от простого к сложному) освоение материала, что максимально отвечает вопросу социума на возможность выстраивания обучающегося индивидуальной образовательной траектории.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных стратегий воспитания, направленных на формирование гармоничной личности, социальной адаптации. Гигиенические навыки направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений в окружающей действительность. Данные занятия способствуют формированию и совершенствованию у обучающихся необходимых им навыков ориентировки в окружающем мире.

Педагогическая целесообразность программы

В процессе обучения обучающиеся учатся пользоваться электроприборами, сушкой белья, сортировать белье, пользоваться и дозировать моющие средства. Занятия по программе способствуют развитию пространственного мышления, умения наблюдать, анализировать, запоминать.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: прививать инвалидам с ментальными нарушениями интерес к трудовой деятельности посредством изучения оборудования и освоения технологического процесса стирки, сушки и глажения текстильных изделий, участие и самостоятельное выполнение трудовых операций, закрепление производственных навыков, усидчивости, внимания, аккуратности в работе.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать систему технических знаний, умений, навыков.
- формировать умение работать с различными материалами, навыки работы с инструментами.
- обучить выполнять определенные программы виды работ по алгоритму.

Развивающие:

- развивать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами.
- формировать организационно-управленческие умения и навыки: планировать свою деятельность, определять её проблемы и их причины.
- развивать элементарные коммуникативные навыки обеспечивающие возможность работать в не большом коллективе.

Воспитательные:

- способствовать развитию коммуникативной культуры, обеспечивающей совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.
- воспитывать терпение, упорство, трудолюбие.
- содействовать формированию умения и желания преодолевать трудности.
- воспитывать чувство ответственности.
- формировать навыки культуры труда.

Коррекционные:

- способствовать развитию моторики рук.

Адресат программы

Программа «Чистюля» разработана для инвалидов с ментальными нарушениями в возрасте от 18 и с тарше.

Объем программы

Общее количество –88 часов.

Срок освоения программы 1 год

Режим занятий

Занятия проходят два раза в неделю

1.3. Календарный учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Чистюля»

№ раздела, темы	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1		Вводная часть.	2	2	
2		Техника безопасности при работе с электрическим утюгом.	3	3	
3		Бытовые электрические приборы, электрический утюг.	2	1	1
4		Бытовые электрические приборы, приводимые в действие электродвигателем.	8	7	1
5		Техника безопасности при работе со стиральной машиной.	3	3	
6		Ткани. Виды тканей.	12	12	
7		Моющие средства. Виды и способы применения.	6	6	
8		Моющие средства с биодобавками.	7	7	
9		Дозировка моющих средств.	7	7	
10		Удаление пятен с текстильных изделий.	8	6	2
11		Сортировка белья.	6	6	
12		Информация на этикетках одежды.	10	10	
13		Сушка белья.	14	12	2
ВСЕГО			88	13	75

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Вводная часть.

Занятие 1.1. Знакомство с рабочими местами, условиями труда.

Теоретическое занятие.

Рабочие места, условия труда, соблюдение техники безопасности.

Занятие 1.2. Правила техники безопасности во время занятий.

Теоретическое занятие.

Информация о технике безопасности во время безопасности.

Раздел 2. Техника безопасности при работе с электрическим утюгом.

Занятие 2.1. Техника безопасности при работе с электрическим утюгом. Техника безопасности при работе с электрическим утюгом до работы.

Теоретическое занятие.

Информация о технике безопасности с электрическим утюгом до работы.

Занятие 2.2. Техника безопасности при работе с электрическим утюгом. Техника безопасности при работе с электрическим утюгом в течении работы.

Теоретическое занятие.

Информация о технике безопасности с электрическим утюгом в течении работы.

Занятие 2.3. Техника безопасности при работе с электрическим утюгом. Техника безопасности при работе с электрическим утюгом после завершения работы.

Теоретическое занятие.

Информация о технике безопасности с электрическим утюгом после завершения работы.

Раздел 3. Бытовые электрические приборы, электрический утюг.

Занятие 3.1. Бытовые электрические приборы, электрический утюг.

Теоретическое занятие

Виды электроутюгов. Формирование знаний о правилах пользования утюгом и техникой безопасности с ним.

Практическое занятие

Обработка навыков с электрическим утюгом.

Занятие 3.2. Виды утюгов. Классические, обыкновенные.

Теоретическое занятие

История возникновения утюга, расширение представление о многообразии утюгов.

Занятие 3.3. Утюг паровой.

Теоретическое занятие

Формирование представления о назначении и строении парового утюга.

Раздел 4. Бытовые электрические приборы, приводимые в действие электродвигателем.

Занятие 4.1. Бытовые электрические приборы приводимые в действие электродвигателем. Стиральная машина автомат.

Теоретическое занятие

Формирование представлений о стиральной машины - автомат, ее предназначение.

Практическое занятие

Принципы и устройства работы стиральной машины автомат.

Занятие 4.2. Ручная стиральная машина.

Теоретическое занятие

История создания ручной стиральной машины, принцип и устройство.

Занятие 4.3. Полуавтоматическая стиральная машина.

Теоретическое занятие

Ознакомление с полуавтоматической стиральной машины и правилами пользования.

Занятие 4.4. Активаторная стиральная машина.

Теоретическое занятие

Принципы и устройства активаторной стиральной машины.

Занятие 4.5. Вертикальная стиральная машина.

Теоретическое занятие

Ознакомление с вертикальной стиральной машиной. Особенности устройства, принцип работы, как пользоваться.

Занятие 4.6. Стиральная машина без подключения к водопроводу.

Теоретическое занятие

Ознакомление со стиральной машиной без подключения к водопроводу, принцип работы, преимущество такой техники.

Занятие 4.7. Ультразвуковая стиральная машина.

Теоретическое занятие

Принцип работы. Особенности использования и актуальность применения.

Занятие 4.8. Требования по уходу за стиральными машинами.

Теоретическое занятие

В чем заключается уход за машинкой. Правильная установка и подключение стиральной машины. Как ухаживать за деталями внутри машины.

Раздел 5. Техника безопасности при работе со стиральной машиной.

Занятие 5.1. Техника безопасности с электрическим утюгом, до работы, в течении работы, после завершения работы.

Теоретическое занятие

Ознакомление с правилами техники безопасности. Требования применяемые при работе с электрическим утюгом.

Занятие 5.2. Техника безопасности при работе со стиральной машиной до работы, в течении работы, после завершения работы.

Теоретическое занятие

Ознакомление с правилами техники безопасности со стиральной машиной.

Раздел 6. Ткани. Виды тканей.

Занятие 6.1. Ткани. Ткани из натурального волокна.

Теоретическое занятие

Ознакомление с производством ткани на основе натурального волокна.

Занятие 6.2. Льняные ткани.

Теоретическое занятие

Ознакомление с разными видами ткани.

Занятие 6.3. Ткани из вискозного волокна.

Теоретическое занятие

Ознакомление с тканями из вискозного волокна.

Занятие 6.4. Ткани из ацетатного волокна.

Теоретическое занятие

Информация о тканях из ацетатного волокна.

Занятие 6.5. Ткани из капроновых волокон.

Теоретическое занятие

Информация о тканях из капронового волокна.

Занятие 6.6. Ткани из шерсти.

Теоретическое занятие

Ознакомление с тканями из шерсти и уход за тканью.

Занятие 6.7. Уход за тканью.

Теоретическое занятие

Основные приемы ухода за одеждой из льняных, шерстяных, капроновых тканей.

Занятие 6.8. Из чего изготавливают натуральную ткань.

Теоретическое занятие

Ознакомление с историей создания и изготовления натурального волокна.

Занятие 6.9. Состав, производство, свойства химических тканей.

Теоретическое занятие

Информация о составе, производстве, свойстве химических тканей.

Занятие 6.10. Сфера использования химических материй.

Теоретическое занятие

Классификация химического волокна, способы получения искусственных и синтетических материалов.

Занятие 6.11. Материалы из искусственных волокон.

Теоретическое занятие

Виды химических волокон и производства ткани из них.

Занятие 6.12. Особенности эксплуатации изделий из натуральных тканей и уход за ними.

Теоретическое занятие

Ознакомление с правильным уходом за одеждой из натуральных тканей, символами на одежде.

Раздел 7. Моющие средства. Виды и способы применения.

Занятие 7.1. Моющие средства. Виды и способы применения. Разновидность моющих средств.

Теоретическое занятие

Разнообразие моющих средств, виды, назначение.

Занятие 7.1. Твердые моющие средства.

Теоретическое занятие

История создания твердых моющих средств.

Занятие 7.2. Пастообразные моющие средства.

Теоретическое занятие

Пастообразные средства при уборке класса.

Практическое занятие

Использование пастообразных моющих средств в быту, соблюдая технику безопасности.

Занятие 7.3. Жидкие моющие средства.

Теоретическое занятие

История создания жидких моющих средств. Правильное использование жидких средства.

Практическое занятие

Правильное применение жидких моющих средств.

Занятие 7.4. Порошкообразные моющие средства.

Теоретическое занятие

Информирование о порошкообразных моющих средств, систематизирование теоретических знаний.

Практическое занятие

Применить в практике порошкообразные моющие средства.

Занятие 7.5. Моющие средства для замачивания белья.

Теоретическое занятие

Моющие средства для замачивания белья.

Практическое занятие

Применить в практике моющие средства для замачивания белья.

Раздел 8. Моющие средства с биодобавками.

Занятие 8.1. Моющие средства с биодобавками. Ароматизирующие средства.

Теоретическое занятие

Что такое биодобавки? Информирование о ароматизирующих средствах.

Занятие 8.2. Моющие средства без содержания перекисных соединений.

Теоретическое занятие

Информирования о моющих средств без содержания перекисных соединений.

Занятие 8.3. Моющие средства с перекисным соединением.

Теоретическое занятие

Использование моющих средств с перекисным соединением в быту.

Занятие 8.4. Моющие средства для стирки детского белья и изделия из шерсти.

Теоретическое занятие

Моющие средства применяемые для стирки детского белья и изделия из шерсти.

Занятие 8.5. Моющие средства для цветных тканей.

Теоретическое занятие

Обсуждение какие моющие средства добавляются для стирки цветных тканей.

Занятие 8.6. Моющие средства для отчистки льняных тканей..

Теоретическое занятие

Способ и уход за изделиями из хлопчатобумажных и льняных тканей, об условных обозначениях на ярлыках одежды и их значении.

Занятие 8.7. Моющие средства для деликатных тканей.

Теоретическое занятие

Способ и применение моющих средств для деликатных тканей.

Раздел 9. Дозировка моющих средств.

Занятие 9.1. Дозировка моющих средств. Правильное определение порошка в стиральную машинку - автомат.

Теоретическое занятие

Дозирование мерным стаканчиком порошка в стиральную машину - автомат.

Практическое занятие

Применить на практике мерный стаканчик для определение правильной дозировки порошка.

Занятие 9.2. Факторы, влияющие на расход порошка.

Теоретическое занятие

Факторы влияющие на расход порошка. Нормы расхода порошка для стирки белья.

Занятие 9.3. Пропорции и дозировка жидких средств в граммах.

Теоретическое занятие

Правильное распределение пропорций и дозировку средств в граммах.

Занятие 9.4. Объем геля.

Теоретическое занятие

С помощью условной мерки определять объем жидкости.

Практическое занятие

Применение на практике условную мерку для определения объема геля.

Занятие 9.5. Использование капсул в стиральных машинах.

Теоретическое занятие

Использование капсул для стирки белья в стиральной машине - автомат.

Практическое занятие

Применение на практике закладку капсул в стиральную машину - автомат.

Занятие 9.6. Последствия неправильного дозирования.

Теоретическое занятие

Последствия неправильного дозирования моющих средств.

Раздел 10. Удаление пятен с текстильных изделий.

Занятие 10.1. Удаление пятен пота, крови, жира и краски с текстильных изделий.

Теоретическое занятие

Обсуждение какие средства применяются для удаления пятен с текстильных изделий.

Практическое занятие

Применение на практике средств для удаления пятен с текстильных изделий.

Занятие 10.2. Удаление пятен пота с текстильных изделий.

Теоретическое занятие

Обсуждение какие средства применяются для удаления пятен с текстильных изделий.

Практическое занятие

Применение на практике средств для удаления пятен с текстильных изделий.

Занятие 10.3. Удаление пятен жира с текстильных изделий.

Теоретическое занятие

Обсуждение какие средства применяются для удаления пятен с текстильных изделий.

Практическое занятие

Применение на практике средств для удаления пятен с текстильных изделий.

Занятие 10.4. Удаление пятен краски с текстильных изделий.

Теоретическое занятие

Обсуждение какие средства применяются для удаления пятен с текстильных изделий.

Практическое занятие

Применение на практике средств для удаления пятен с текстильных изделий.

Занятие 10.5. Удаление пятен масла.

Теоретическое занятие

Обсуждение какие средства применяются для удаления пятен с текстильных изделий.

Практическое занятие

Применение на практике средств для удаления пятен с текстильных изделий.

Занятие 10.6. Удаление пятен пищевых красителей.

Теоретическое занятие

Обсуждение какие средства применяются для удаления пятен с текстильных изделий.

Практическое занятие

Применение на практике средств для удаления пятен с текстильных изделий.

Занятие 10.7. Удаление белковых пятен.

Теоретическое занятие

Обсуждение какие средства применяются для удаления пятен с текстильных изделий.

Практическое занятие

Применение на практике средств для удаления пятен с текстильных изделий.

Занятие 10.8. Удаление пятен кофе.

Теоретическое занятие

Обсуждение какие средства применяются для удаления пятен с текстильных изделий.

Практическое занятие

Применение на практике средств для удаления пятен с текстильных изделий.

Раздел 11. Сортировка белья.

Занятие 11.1. Сортировка белья. Проверка каждой вещи.

Теоретическое занятие

Правильная сортировка белья.

Практическое занятие

Применение правил сортировки белья.

Занятие 11.2. Сортировка вещей по цвету.

Теоретическое занятие

Правильная сортировка белья. Деление вещей по цвету.

Практическое занятие

Применение на практике сортировки белья по цвету.

Занятие 11.3. Сортировка вещей весу ткани.

Теоретическое занятие

Правильная сортировка белья. Деление вещей по весу ткани.

Практическое занятие

Применение на практике сортировки белья по весу ткани.

Занятие 11.4. Выделение других подкатегорий.

Теоретическое занятие

Выделение подкатегорий для отдельных загрузок.

Практическое занятие

Умение выделять другие подкатегории под категории вещей для стирки белья.

Занятие 11.5. Сортировка вещей по типу тканей.

Теоретическое занятие

Информирование о правилах сортировки вещей по типу тканей.

Практическое занятие

На основе правил показать как сортировать вещи по типу ткани.

Занятие 11.6. Разделение белья по степени загрязнения.

Теоретическое занятие

Деления белье по степени загрязнения.

Практическое занятие

Разделение белья по степени загрязнения.

Раздел 12. Информация на этикетках одежды.

Занятие 12.1. Информация на этикетках одежды относительно стирки.

Теоретическое занятие

Что такое этикетка на одежде и для чего она нужна.

Занятие 12.2. Информация на этикетках одежды относительно отбеливания.

Теоретическое занятие

Что такое этикетка на одежде и для чего она нужна.

Занятие 12.3. Информация на этикетках одежды относительно глажения.

Теоретическое занятие

Что такое этикетка на одежде и для чего она нужна.

Занятие 12.4. Информация относительно сушки.

Теоретическое занятие

Уход за одеждой. Что означают символы на ярлыках одежды.

Занятие 12.5. Информация относительно химчистки.

Теоретическое занятие

Уход за одеждой. Что означают символы на ярлыках одежды.

Занятие 12.6. Рекомендации по уходу за 100% хлопком.

Теоретическое занятие

Информирование по уходу за 100% хлопком.

Занятие 12.7. Информация относительно ручной стирки.

Теоретическое занятие

Информирование относительно ручной стирки.

Занятие 12.8. Информация о температурном режиме.

Теоретическое занятие

Выставление температурного режима стиральной машины - автомат.

Занятие 12.9. Информация о сушке не выжимая.

Теоретическое занятие

Что означает на ярлыке знак с информацией о сушке не выжимая (таблица с знаками).

Занятие 12.10. Информация при какой температуре можно гладить вещи.

Теоретическое занятие

На примере вещей показать воспитанникам, что означает на ярлыке знак с утюгом.

Раздел 13. Сушка белья.

Занятие 13.1. Свободная сушка.

Теоретическое занятие

Формирование знаний о разновидности сушки белья.

Практическое занятие

Применение на практике сушки белья.

Занятие 13.2. Уличная сушка.

Теоретическое занятие

Формирование знаний о разновидности сушки белья.

Практическое занятие

Применение на практике сушки белья.

Занятие 13.3. Потолочная сушка.

Теоретическое занятие

Формирование знаний о разновидности сушки белья.

Практическое занятие

Применение на практике сушки белья.

Занятие 13.4. Навесная сушка.

Теоретическое занятие

Формирование знаний о разновидности сушки белья.

Практическое занятие

Обсуждение на практике навесная сушка.

Занятие 13.5. Настенная сушка.

Теоретическое занятие

Формирование знаний о разновидности сушки белья.

Практическое занятие

Обсуждение на практике настенная сушка.

Занятие 13.5. Напольная сушка.

Теоретическое занятие

Формирование знаний о разновидности сушки белья.

Практическое занятие

Обсуждение на практике напольная сушка.

Занятие 13.7. Электрическая сушка.

Теоретическое занятие

Электрическая сушка способ применения в быту.

Практическое занятие

Посещение прачечной для изучения работы электрической сушки.

Занятие 13.8. Сушка вертикальная.

Теоретическое занятие

Принцип, устройство вертикальной сушки.

Практическое занятие

Применение на практике в быту вертикальной сушки.

Занятие 13.9. Портативная сушка.

Теоретическое занятие

Принцип и устройство портативной сушки.

Практическое занятие

Применение на практике в быту портативной сушки.

Занятие 13.10. Сушка зонтик.

Занятие 13.10. Сушка-зонтик.

Теоретическое занятие

Сушка зонтик одна из разновидностей сушек.

Практическое занятие

Провести экскурсию с воспитанниками и рассмотреть устройство сушки зонт.

Занятие 13.11. Телескопическая сушка.

Теоретическое занятие

Ознакомление с телескопической сушкой принцип и устройство.

Практическое занятие

Рассматривание телескопической сушки в быту.

Занятие 13.12. Откидная сушка.

Теоретическое занятие

Откидная сушка и ее использование.

Практическое занятие

Откидная сушка ее устройства и принцип работы.

Занятие 13.13. Инерционная складная сушка.

Теоретическое занятие

Где применяется инерционная складная сушка.

Практическое занятие

Рассматривание инерционной складной сушки, ее устройство и принцип работы.

Занятие 13.14. Сушка гармошка.

Теоретическое занятие

Сушка гармошка ее принцип работы.

Практическое занятие

Применение на практике сушки гармошки.

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся:

- улучшится мышление, внимание, память;
- разовьются пространственные воображения, способность видеть и понимать прекрасное и т. д.

Отработаются навыки самостоятельной работы с моющими и дозирующими средствами.

Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Чистюля»

№ раздела, темы	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1		Вводная часть.	2	2	
1.1		Знакомство с рабочими местами, условиями труда.	1	1	
1.2		Правила техники безопасности во время занятий.	1	1	
2		Техника безопасности при работе с электрическим утюгом.	3	3	
2.1		Техника безопасности при работе с электрическим утюгом до работы	1	1	
2.2		Техника безопасности при работе с электрическим утюгом в течении работы	1	1	
2.3		Техника безопасности при работе с электрическим утюгом после завершения работы	1	1	
3		Бытовые электрические приборы, электрический утюг.	2	1	1
3.1		Виды утюгов. Классические, обыкновенные.	1		1
3.2		Утюг паровой.	1	1	
4		Бытовые электрические приборы, приводимые в действие электродвигателем.	8	7	1
4.1		Стиральная машина-автомат	1		1
4.2		Ручная стиральная машина	1	1	
4.3		Полуавтоматическая стиральная машина	1	1	
4.4		Активаторная стиральная машина	1	1	
4.5		Вертикальные стиральные машины	1	1	
4.6		Стиральные машины без подключения к водопроводу	1	1	
4.7		Ультразвуковые стиральные машины	1	1	

4.8		Требование по уходу за стиральными машинами	1	1	
5		Техника безопасности при работе со стиральной машиной.	3	3	
5.1		Техника безопасности при работе со стиральной машиной до работы	1	1	
5.2		Техника безопасности при работе со стиральной машиной в течении работы	1	1	
5.3		Техника безопасности при работе со стиральной машиной после завершения работ	1	1	
6		Ткани. Виды тканей.	12	12	
6.1		Ткани из натуральных волокон.	1	1	
6.2		Льняные ткани	1	1	
6.3		Ткани из вискозного волокна	1	1	
6.4		Ткани из ацетатного волокна	1	1	
6.5		Ткани из капроновых волокон	1	1	
6.6		Ткани из шерсти	1	1	
6.7		Уход за тканью	1	1	
6.8		Из чего изготавливают натуральную ткань	1	1	
6.9		Состав, производство, свойства химических тканей	1	1	
6.10		Материалы из искусственных волокон	1	1	
6.11		Сфера использования химических материй	1	1	
6.12		Особенности эксплуатации изделий из натуральных тканей и уход за ними	1	1	
7		Моющие средства. Виды и способы применения.	6	6	
7.1		Разновидность моющих средств.	1	1	
7.2		Твердые моющие	1	1	
7.3		Пастообразные моющие	1	1	
7.4		Жидкие моющие	1	1	
7.5		Порошкообразные моющие	1	1	
7.6		Моющие средства для замачивания белья	1	1	
8.		Моющие средства с биодобавками.	7	7	
8.1		Ароматизирующие средства	1	1	
8.2		Моющие средства без содержания перекисных соединений	1	1	
8.3		Моющие средства с перекисным соединением	1	1	
8.4		Моющие средства для стирки детского белья и изделий из шерсти	1	1	
8.5		Моющие средства для цветных тканей	1	1	
8.6		Моющие средства для очистки льняных тканей	1	1	

8.7		Моющие средства для деликатных тканей	1	1	
9		Дозировка моющих средств.	7	7	
9.1		Правильное определение порошка в стиральную машину-автомат	1	1	
9.2		Факторы, влияющие на расход порошка	1	1	
9.3		Пропорции жидких средств	1	1	
9.4		Дозировка в граммах	1	1	
9.5		Объем геля	1	1	
9.6		Использование капсул в стиральных машинах	1	1	
9.7		Последствия неправильного дозирования	1	1	
10		Удаление пятен с текстильных изделий.	8	6	2
10.1		Удаление пятен пота	1		1
10.2		Удаление пятен крови	1	1	
10.3		Удаление пятен жира	1		1
10.4		Удаление пятен краски	1	1	
10.5		Удаление пятен масла	1	1	
10.6		Удаление пятен пищевых красителей	1	1	
10.7		Удаление белковых пятен	1	1	
10.8		Удаление пятен от кофе	1	1	
11		Сортировка белья.	6	6	
11.1		Проверка каждой вещи	1	1	
11.2		Разделение вещей по цвету	1	1	
11.3		Сортировка вещей по весу ткани	1	1	
11.4		Выделение других подкатегорий	1	1	
11.5		Сортировка вещей по типу ткани	1	1	
11.6		Разделение белья по степени загрязнения	1	1	
12		Информация на этикетках одежды.	10	10	
12.1		Информация относительно стирки	1	1	
12.2		Информация относительно отбеливания	1	1	
12.3		Информация относительно глажения	1	1	
12.4		Информация относительно сушки	1	1	
12.5		Информация относительно химчистки	1	1	
12.6		Рекомендации по уходу за 100% хлопком	1	1	
12.7		Информация относительно ручной стирки	1	1	
12.8		Информация о температурном режиме	1	1	
12.9		Информация о сушке не выжимая	1	1	
12.10		Информация при какой температуре можно гладить вещи	1	1	
13		Сушка белья.	14	12	2
13.1		Свободная сушка	1	1	
13.2		Уличная сушка	1		1
13.3		Потолочная сушка	1	1	
13.4		Навесная сушка	1	1	

13.5		Настенная сушка	1	1	
13.6		Напольная сушка	1	1	
13.7		Электрическая сушка	1		1
13.8		Вертикальная сушка	1	1	
13.9		Портативные сушки	1	1	
13.10		Сушка зонтик	1	1	
13.11		Телескопические сушки	1	1	
13.12		Откидные сушки	1	1	
13.13		Инерционная складная сушка	1	1	
13.14		Сушка-гармошка	1	1	
ВСЕГО			88	82	6

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование и материалы: утюги; стиральная машина; гладильная доска; порошки; дозирующие средства; сушики.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75). Оценивание итогов работы кружка осуществляется посредством педагогического наблюдения.

2.4.Оценочные материалы

Оценивание итогов работы кружка осуществляется посредством педагогического наблюдения. Оценочным показателем деятельности участников кружка является итоговая выставка работ участников, конкурсы творческих работ внутри кружка.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный, игровой.

Формы работы: индивидуальная и групповая.

**Педагогические технологии используемые
при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровье сберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психологических процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение

Программа реализуется специалистом, имеющим профессиональное образование и прошедшим курсы повышения квалификации по теме «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых», 2022 год.

3. Список литературы

Основная

1. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова» Социально-бытовая ориентировка»
2. С.А. Львова «Социально-бытовая ориентировка , практический материал.»
3. Синицина Н.В. Технология. Технология ведения дома.
4. Веденеева Н.В. Социальные аспекты реабилитации инвалидов в Российской Федерации: дис. . канд. социол. наук: 22.00.04 / Н.В.Веденеева. М., 2004. - 194 с.
5. Григорьева И. А., Келасьев В. Н. Теория и практика социальной работы. - СПб, 2004.
6. Давлетбаева, З.К., Нуртдинова З.Н. Технологии социальной реабилитации: методические рекомендации [Текст] / З. К. Давлетбаева, З. Н. Нуртдинова; Под ред. М.М. Исхакова. - Уфа. - 2002. - 230 с.
7. Данилюк Л.Е., Бахарев В.В. Ограниченные возможности здоровья: логико-методологический анализ // Общество: экономика, политика и право. - 2010. - № 6. - С. 8-11.
8. Дементьева Н. Ф. Социальная реабилитация и её роль в интеграции инвалидов в общество. - М., 2000. - С. 4-11.
9. Дементьева Н. Ф., Устинова Э. В. Роль и место социальных работников в обслуживании инвалидов и пожилых людей. - М., 2008.
10. Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б. Социальные технологии в социальной работе //Социологические исследования. Специальный выпуск.--2009. -- № 5
11. Домбровский Г. Реабилитационная индустрия - инвалидам // Социальная работа. - 2003. - № 2. - С. 30-32.
12. Дыскин А. А., Танюхина Э. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых людей. - М., 1996.

Дополнительная литература

13. Андросова, Г. Л. Создание ситуации успеха на занятиях по курсу СБО /Г. Л. Андросова // Подготовка, аттестация и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров: Сб. науч. тр. -- М.: Междун. пед. академия, 2002.
14. Лубовский, В. И. Специальная психология : учеб. пособие / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. - М.: ИЦ «Академия», 2003. - 464 с.